

ФОРМА № 3 к разделу 3 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО** Краснодарского края, реализующих программы дошкольного образования, аттестуемых по должности **«воспитатель»** в целях установления **первой** квалификационной категории

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого: **Балаян Ритта Витальевна**

Место работы: **Бюджетное дошкольное образовательное учреждение Муниципального образования Динской район «Детский сад №16»**

Должность: **Воспитатель**

- 1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п.3.1)**

РЕЦЕНЗИЯ
на развивающее пособие по познавательному развитию
Балаян Ритты Витальевны, воспитателя
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования Динской район
«Детский сад №16»

Развивающее пособие по познавательному развитию «Растём и развиваемся» Балаян Ритты Витальевны, предназначено для детей среднего дошкольного возраста и носит обучающий характер, является наглядно-практическим средством обучения, которое отвечает современным требованиям предметно-пространственной развивающей среды в условиях ФГОС ДО.

Актуальность данного развивающего пособия как дидактического материала обусловлена необходимостью поиска новых подходов к взаимодействию с воспитанниками, обеспечивающих деятельностный характер обучения. Это, в свою очередь, положительно влияет на развитие психических процессов ребенка.

В развивающем пособии представлены игры по познавательному развитию, с помощью которых ребенок с легкостью запомнит времена года, домашних и диких животных и чем они могут быть полезны людям; игры математической направленности, игры на развитие речи, которые превращают воспитательно-образовательный процесс дошкольников в интересное, увлекательное путешествие, настраивают детей на позитивное восприятие нового учебного материала, способствуют развитию речевой активности, воображения, логики, совершенствуют навыки количественного и порядкового счета, ориентировки на плоскости и в пространстве, расширяют временные представления.

Развивающее пособие имеет интересное и привлекательное оформление для детей, дает возможность использования различных форм организации работы с детьми (индивидуально, в паре, самостоятельно, во взаимодействии со взрослым), дифференциации образовательной работы с учетом способностей и возможностей детей, вариативность использования игровых заданий, эффективность закрепить изученное в занимательной игровой форме.

Развивающее пособие актуально для системы образования, разработано для педагогической деятельности, может быть рекомендовано к использованию педагогами дошкольных образовательных учреждений и родителями в домашних условиях.

24.01.2022 г.

Начальник методического отдела
МКУ ЦПО МО Динской район:



С.Г. Рудкова, к. п. н., доцент

**БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН
«ДЕТСКИЙ САД №16»**

**«РАСТЁМ И РАЗВИВАЕМСЯ»
развивающее пособие по познавательному развитию
для детей среднего дошкольного возраста**



Составитель:
Балаян Ритта Витальевна,
воспитатель подготовительной к школе группы

ст. Новотитаровская, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Рекомендации по организации работы с содержанием интерактивной книге	4
<u>Дидактические игры:</u>	
<i>«Половинки»</i>	5
<i>«Форма»</i>	6
<i>«Низкий-высокий»</i>	8
<i>«Кто чем питается?»</i>	9
<i>«Большой-маленький»</i>	10
<i>«Счет»</i>	12
<i>«Кто что дает?»</i>	13
<i>«Когда это бывает?»</i>	14
<i>«Сказочная страница»</i>	16
<i>«Алфавит»</i>	17
Методические рекомендации	19
Планируемые результаты	19
Методическая литература	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Игра для ребенка - основной вид деятельности, в результате которой он познает мир. В игре ребенок действует, выражая свое отношение к жизни. Игры - необходимое занятие для ребенка, в них он обыкновенно приучается к тем действиям, которые ложатся в основание его привычек и обычаев, причем эти занятия бывают связаны с чувством удовольствия, интереса.

Данное развивающее пособие с заданиями предназначено для детей среднего дошкольного возраста и носит обучающий характер, является наглядно-практическим средством обучения, который отвечает современным требованиям предметно-пространственной развивающей среды в условиях ФГОС ДО.

В развивающем пособии представлены игры по познавательному развитию, с помощью которых ребенок с легкостью запомнит времена года, домашних животных и чем они могут быть полезны людям; игры математической направленности, игры на развитие речи, которые делают процесс обучения дошкольников интересным, увлекательным, настраивают детей на позитивное восприятие нового учебного материала, способствуют развитию речевой активности, воображения, логики, совершенствуют навыки количественного и порядкового счета, ориентировки на плоскости и в пространстве, расширяют временные представления.

Целью дидактических игр, представленных в развивающем пособии, является подготовка дошкольника к первым математическим познаниям, знакомство с алфавитом и звуками, расширение словарного запаса детей.

Развивающее пособие имеет интересное и привлекательное оформление для детей, дает возможность использования различных форм организации работы с детьми (индивидуально, в паре, самостоятельно, во взаимодействии со взрослым), дифференциации образовательной работы с учетом способностей и возможностей детей, вариативность использования игровых заданий, эффективность закрепить изученное в занимательной игровой форме.

Развивающее пособие актуально для системы образования, может быть рекомендовано к использованию педагогами дошкольных образовательных учреждений и родителями в домашних условиях.

Роль дидактических игр:

Увлекательные дидактические игры создают у дошкольников интерес к решению умственных задач, успешный результат умственного усилия, преодоление трудностей приносит им удовлетворение. Увлечение игрой повышает способность к произвольному вниманию, обостряет наблюдательность, помогает быстрому и прочному запоминанию.

Играя, ребенок активно стремится что-то узнать, ищет, проявляет усилия и находит; обогащается его духовный мир. А это все содействует общему и умственному развитию. Для умственного развития детей существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных способностей, столь необходимых для познания окружающего мира и решении разного рода практических задач.

Выполнение дидактических игр вызывает у детей интерес, способствует развитию самостоятельности мышления, а главное - освоению способов познания.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С СОДЕРЖАНИЕМ ДИДАКТИЧЕСКОГО СБОРНИКА

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует нас, педагогов, на создание благоприятных условий для познавательного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром. Важным аспектом современного Российского образования является «научить учиться самому!», то есть подразумевает, что нам, воспитателям, необходимо постоянно искать новые формы развития познавательной активности детей.

Важным условием повышения эффективности работы с детьми дошкольного возраста являются не расширение образовательных задач, а разработка новых педагогических технологий, связанных, в первую очередь, спецификой общения ребенка со взрослыми и сверстниками, с рациональной эффективной организацией жизни ребенка в детском саду, направленных на развитие познавательной активности, самостоятельной деятельности ребенка и на развитие личности.

Какие же формы работы по развитию познавательных способностей детей будут наиболее оптимальными? Как же сделать так, чтобы пройденный материал остался в памяти ребенка, чтобы он мог научиться пользоваться теми знаниями, которые получил в образовательной деятельности по определенной теме, чтобы он захотел самостоятельно расширить свои познавательные горизонты по данному вопросу?

Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми следует отдавать практическим методам обучения.

Одним из перспективных методов, способствующих решению данной проблемы, является новая форма работы с детьми - развивающее пособие.

Развивающее пособие - это универсальное пособие, которое может быть итогом проектной и самостоятельной деятельности детей, тематической недели, предусмотренной основной образовательной программой дошкольной образовательной организации. Может быть использована при реализации любой из образовательных областей, обеспечивая их интеграцию. Это наглядно-практический метод обучения, заключительный этап самостоятельной исследовательской работы, которую ребенок проделал в ходе изучения данной темы.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

«Половинки»

Задачи:

- знакомить детей с окружающими предметами;
- учить детей складывать целое изображение из двух частей;
- развивать у детей зрительное восприятие, мышление, речь, усидчивость;
- развивать у детей мелкую моторику рук, координацию движений;
- учить детей составлять целое изображение из двух частей;
- активизировать употребление в речи существительных, прилагательных, глаголов;
- воспитывать у детей интерес к окружающему миру.

Методические рекомендации: Воспитатель раскладывает на столе, разобранные картинки изображением вверх. Затем спрашивает детей, что изображено на картинке, предлагает детям найти недостающую половинку на листе книги, чтобы сложить две детали вместе. Таким образом, две детали соединяются в одно целое изображение. Необходимо, чтобы ребенок нашел и сложил все пары карточек. После игры можно спросить у ребёнка, как называется тот или иной вид транспорта.





«Форма»

Задачи:

- закреплять у детей представление о геометрических фигурах и их свойствах, умение распознавать фигуры, независимо от их пространственного расположения;
- развивать у детей зрительное восприятие, мелкую моторику рук.

Методические рекомендации: Воспитатель предлагает ребенку найти домик для каждой геометрической фигуры на листе книги.



2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 3.1)

ИНФОУРОК

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №5201 выдана 02 апреля 2018г. Департаментом Смоленской области по образованию и науке. Бесплатно!

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Балаян Ритта Витальевна

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку, которая успешно прошла проверку и получила высокую оценку от эксперта «Инфоурок»:

Интегрированное занятие на тему: "Волшебные краски осени"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/integrirovannoe-zanyatie-na-temu-volshebnye-kraski-oseni-465516401>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высокой результативности согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверьте подлинность документа, а также посмотрите список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
УКАЗАНИЕМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)

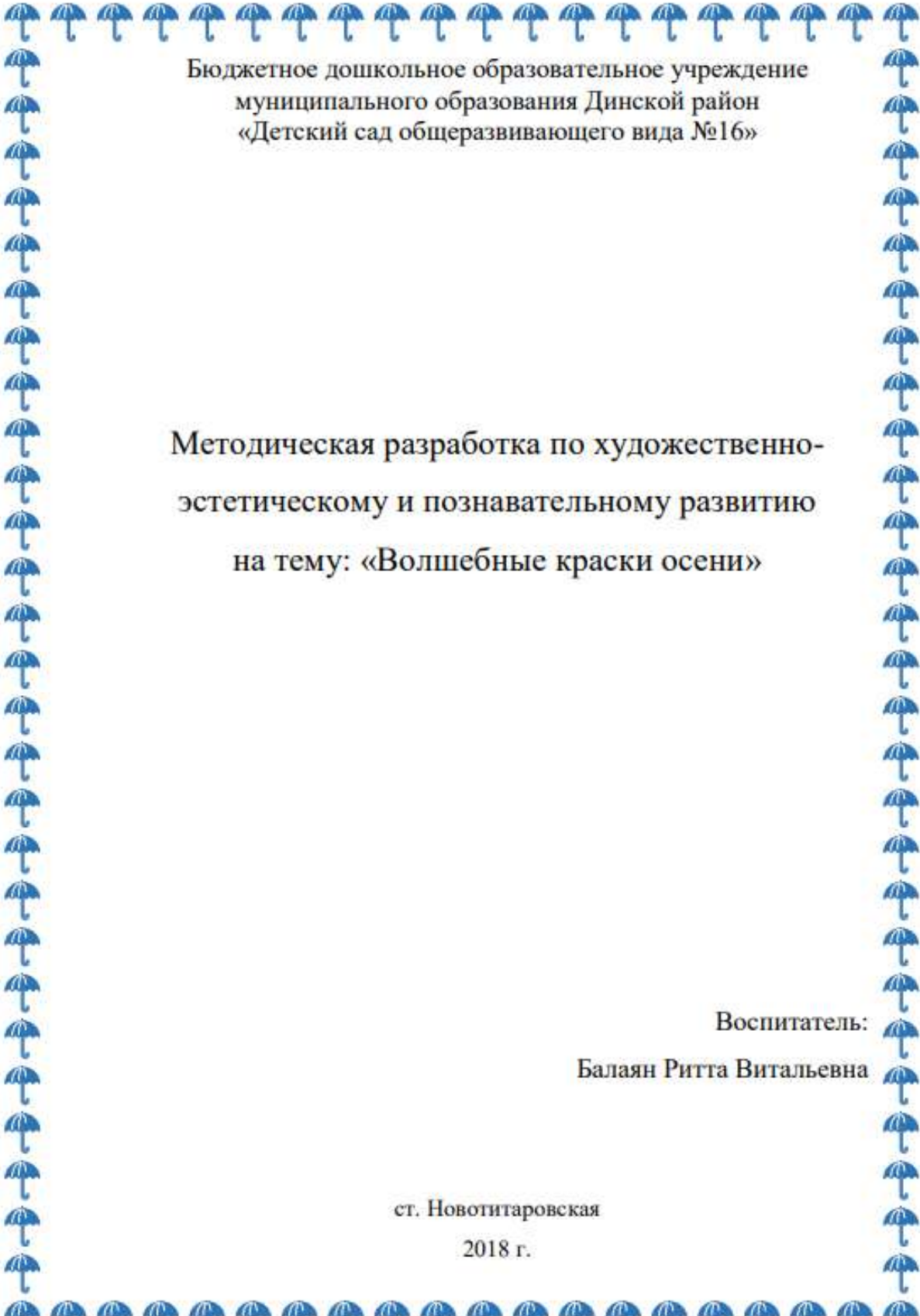


Свидетельство о регистрации
и публикации в журнале РМЭ
(Информационно-методический
стандартизированный журнал
образования)
№ 2567-8088 от 17.05.2018г.



infourok.ru

12.12.2020
ОЛ04019864



Бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Детский сад общеразвивающего вида №16»

Методическая разработка по художественно-
эстетическому и познавательному развитию
на тему: «Волшебные краски осени»

Воспитатель:
Балаян Ритта Витальевна

ст. Новотитаровская
2018 г.



Пояснительная записка

Пояснительная записка к организованной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию. На тему: «Волшебные краски осени».

Цель: Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях.

Задачи: Становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания, реализация самостоятельной творческой деятельности детей, развитие интересов детей любознательности познавательной мотивации. Учить детей отвечать и, продолжая учить согласовывать движения с речью, прививать любовь к природе и бережному отношению к ней, развивать мелкую моторику пальцев рук, умение рисовать ладонью. Учить ставить перед собой цель и достигать ее.

Группу посещает 27 детей, из них 15 мальчиков и 12 девочек. Благодаря проводимой работе по художественно-эстетическому развитию, удается создавать атмосферу психологического комфорта в развитии интереса к совместной творческой деятельности. Во время ежедневной работы создаются проблемные ситуации, дети вместе с воспитателем ищут пути их решения. Так же в работе используются игровые приемы, что способствует повышению интереса к организованной деятельности. Большое внимание уделяется формированию у дошкольников эстетического идеала и художественного вкуса, а также способности к творчеству. Дети любознательны, активны, благодаря проводимым мероприятиям, направленным на реализацию творческих способностей. Большое внимание направлено на развитие творческих способностей и воспитания у детей любви к природе, к ее прекрасному миру.

Конспект разработан на основе программы художественного воспитания, обучения и развития 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова, И.А парциальной программы «Юный эколог» Николаева, С.Н.

Возраст воспитанников: вторая младшая группа (с 3-4 лет)

Виды деятельности: коммуникативная, исследовательская, познавательная, изобразительная, самообслуживание.

Образовательные области: познавательное, художественно-эстетическое, речевое развитие.

Цель: Становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания, реализация самостоятельной творческой деятельности детей, развитие интереса детей любознательности познавательной мотивации.

Задачи: Систематизировать знания об осени и осенних явлениях; активизировать глагольный словарь по данной теме. Учить детей отвечать на вопросы полными предложениями, продолжать учить согласовывать движения речью, прививать любовь к природе и бережному отношению к ней, развивать мелкую моторику пальцев рук, умение рисовать ладонью. Учить ставить перед собой цель и достигать ее.

Предварительная работа: знакомство с кленовым листом, рассматривание кленовых листьев, рисование пальчиками, ладонью

Обогащение словаря: волшебный, удивительная красота, восторгает.

Методы и приемы реализации содержания образовательной деятельности: словесные, наглядные; оценка и самооценка.

Интеграция видов деятельности: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественное развитие.

Лексическая тема: Времена года. Осень.

Вид занятия: Интегрированное

Формы образовательной деятельности: фронтальная форма организации



ХОД:

I Этап: формирование у детей внутренней мотивации деятельности.

Дети под музыку П.И. Чайковского «Времена года» входят в зал.

- Дорогие друзья, сегодня нас ждет увлекательное путешествие. Я хочу показать вам волшебный осенний лес, и поделиться с вами этой красотой. Жила-была осень, очень красивая и яркая. Когда она приходила, то лес наполнялся удивительной красотой. (На экране появляется цветная картинка «Волшебный осенний лес»).

Природу будто кто – перекрасил,
Взмахнув волшебной кистью золотой,
Прекрасная пора, хотя ненастье,
И сердце восторгает красотой!

(На экране цветная картинка «Волшебный осенний лес», меняется на черно-белую).

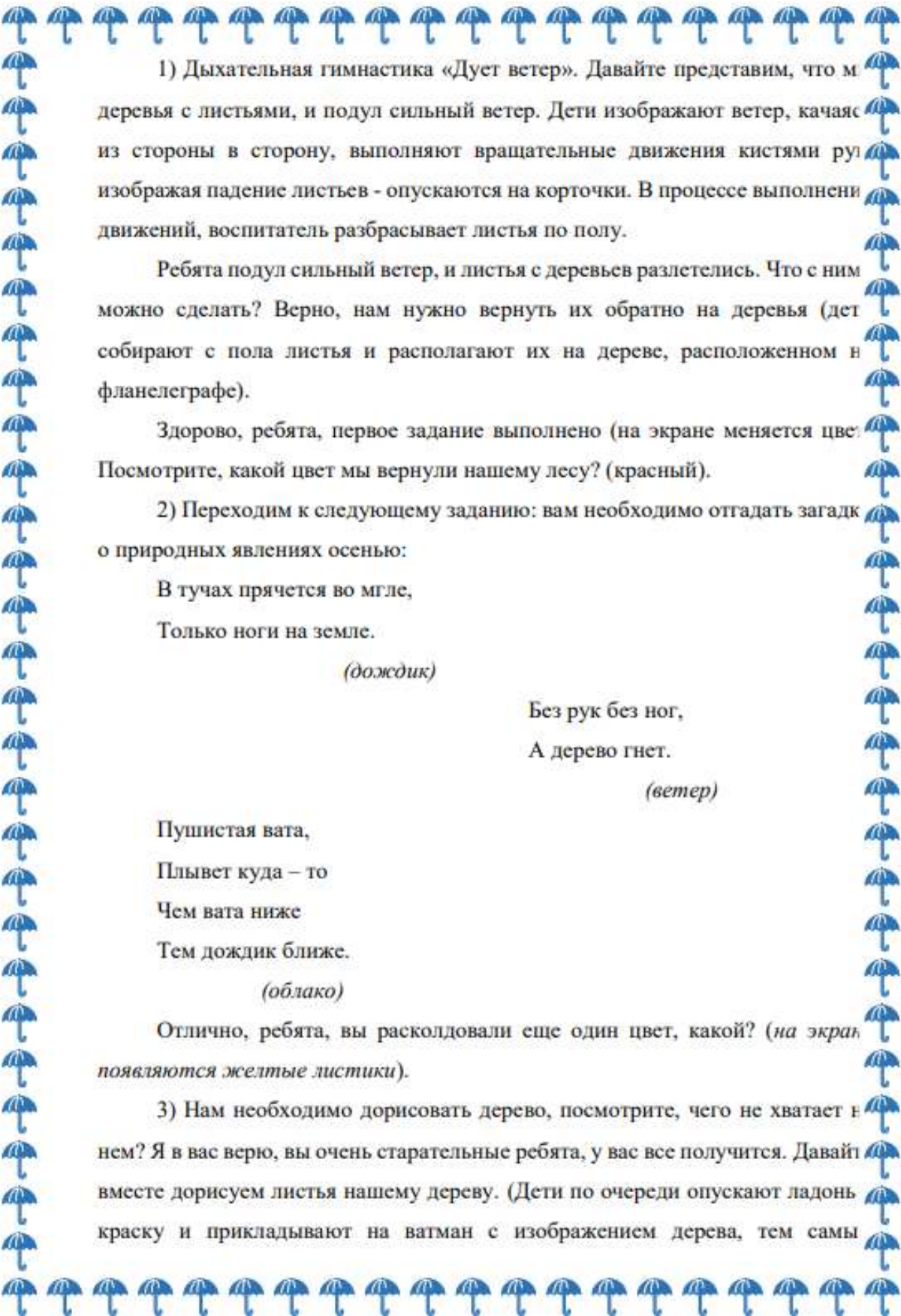
- Ребята, посмотрите, что произошло с нашим лесом? Давайте, узнаем почему картинка стала черно – белой? Бывает такая погода, когда все вокруг становится серое и темное? Как вы считаете, когда так происходит? Конечно когда идет дождь. А что нам помогает укрыться от дождя? Вы правы, зонти. Ребята, я вами горжусь, вы очень внимательные и наблюдательные. Представим, что пошел дождь, и нам нужно укрыться от дождя. Вы не против? (Открывается зонт и падает записка...)

II этап: способствуем планированию их деятельности.

- Ой, ребята, посмотрите, что это? Что с этим делать? (ответы детей записка, давайте прочитаем).

В ней написано: *злой волшебник заколдовал наш лес, и исчезли все краски. Картинка стала черно – белой. Волшебник расколдует и вернет красочному нашему лесу, только после того, как мы выпалим его заданием. Ребята, сможете вернуть потерянные краски?*

III этап: способствуем реализации детского замысла.



1) Дыхательная гимнастика «Дует ветер». Давайте представим, что мы деревья с листьями, и подул сильный ветер. Дети изображают ветер, качаясь из стороны в сторону, выполняют вращательные движения кистями рук, изображая падение листьев - опускаются на корточки. В процессе выполнения движений, воспитатель разбрасывает листья по полу.

Ребята подул сильный ветер, и листья с деревьев разлетелись. Что с ним можно сделать? Верно, нам нужно вернуть их обратно на деревья (дети собирают с пола листья и располагают их на дереве, расположенном на фланелеграфе).

Здорово, ребята, первое задание выполнено (на экране меняется цвет). Посмотрите, какой цвет мы вернули нашему лесу? (красный).

2) Переходим к следующему заданию: вам необходимо отгадать загадки о природных явлениях осенью:

В тучах прячется во мгле,
Только ноги на земле.

(дождик)

Без рук без ног,
А дерево гнет.

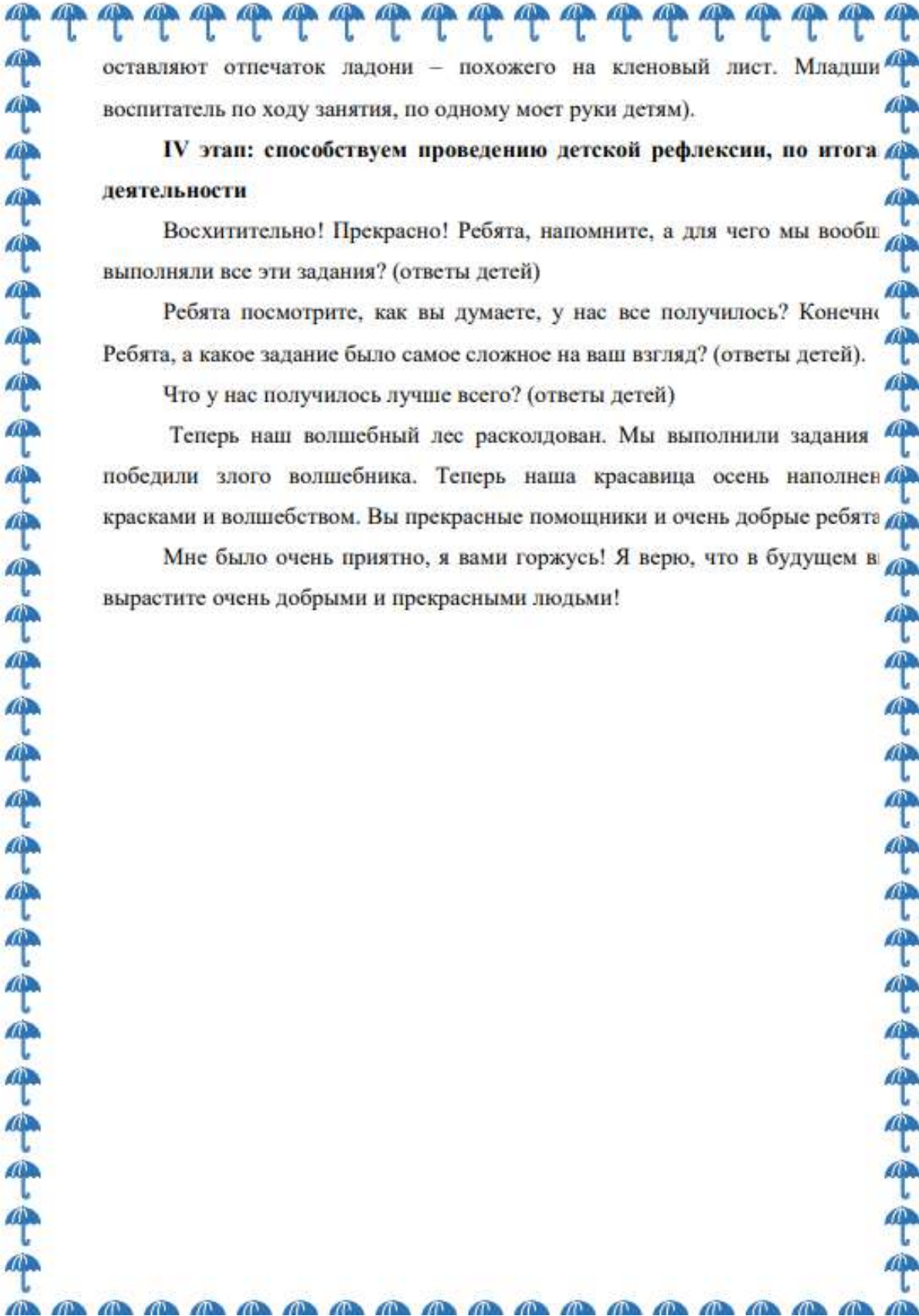
(ветер)

Пушистая вата,
Плывет куда – то
Чем вата ниже
Тем дождик ближе.

(облако)

Отлично, ребята, вы расколдовали еще один цвет, какой? (на экране появляются желтые листики).

3) Нам необходимо дорисовать дерево, посмотрите, чего не хватает в нем? Я в вас верю, вы очень старательные ребята, у вас все получится. Давайте вместе дорисуем листья нашему дереву. (Дети по очереди опускают ладонь с краской и прикладывают к ватману с изображением дерева, тем самым



оставляют отпечаток ладони – похожего на кленовый лист. Младший воспитатель по ходу занятия, по одному моет руки детям).

IV этап: способствуем проведению детской рефлексии, по итогам деятельности

Восхитительно! Прекрасно! Ребята, напомните, а для чего мы вообще выполняли все эти задания? (ответы детей)

Ребята посмотрите, как вы думаете, у нас все получилось? Конечно! Ребята, а какое задание было самое сложное на ваш взгляд? (ответы детей).

Что у нас получилось лучше всего? (ответы детей)

Теперь наш волшебный лес расколдован. Мы выполнили задания, победили злого волшебника. Теперь наша красавица осень наполнена красками и волшебством. Вы прекрасные помощники и очень добрые ребята

Мне было очень приятно, я вами горжусь! Я верю, что в будущем вы вырастаете очень добрыми и прекрасными людьми!

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Балаян Ритта Витальевна

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Фэмп "Волшебное путешествие "

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/femp-volshebnoe-puteshestvie-5681804.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»



infourok.ru



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ОЭУ
(присвоен международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

20.01.2022

ЙД55952599

**Конспект занятия по ФЭМП в подготовительной группе.
Тема: « Волшебное путешествие»
воспитатель Балаян Р.В.**

Программные задачи:

- Обобщить полученные знания. Закрепить умения по всему пройденному материалу: количество и счет в пределах 5; умение сравнивать предметы по величине, ориентировка во времени и в пространстве; различать геометрические фигуры.
- Развивать восприятие и представления детей через накопление и расширение сенсорного опыта. Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление за счет обучения приемам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей).
- Воспитывать интерес к математике, и желание работать в коллективе.

Оборудование: кукла Маша, кукла Незнайка , 4домика различной высоты, изображения сказочных героев: мышка, медведь, лиса, заяц; карточки с количеством предметов от 2 до 5; записи песен; наборы геометрических фигур и цифр на каждого ребенка, листы-коврики на каждого; наборы кругов 4 цветов (желтого, красного, синего, черного) для каждого ребенка; мяч, волшебная книга с сюрпризом – развивающие книжки с наклейками, модуль любого цвета.

Ход занятия:

1часть (вводная).

(Воспитатель настраивает детей на начало занятия, используя психогимнастику.)

Воспитатель: Здравствуйте! Ты скажешь человеку.

Здравствуй! Улыбнется он в ответ.

И, наверно, не пойдет в аптеку.

И здоровым будет много лет.

Воспитатель: Давайте, ребята, пожелаем здоровья нашим гостям и поприветствуем их. (Здравствуйте! Доброе утро).

Воспитатель: Ребята, сегодня для вас пришло письмо. Хотите узнать от кого оно и о чем в нем говорится? (Да).

Срочно приходите,

Срочно помогите.

Нас волшебник напугал

Нас он всех заколдовал

Выручайте, помогите

И нас срочно примирите.

Пишут вам жители волшебной страны.

Воспитатель: Ребята, отправимся в эту страну, чтобы расколдовать ее жителей?

Дети: да.

Воспитатель: На пути будет много трудностей и чтобы их преодолеть вы должны быть дружными и внимательными. Не бойтесь опасностей?

Дети: нет.

Воспитатель: Тогда отправляемся в путь. Я произнесу волшебные слова, а вы повторяйте за мной движения, чтобы нам попасть туда.

Ножкой топнем,
В ладошки хлопнем.
Покружимся, повернемся,
Дружно за руки возьмемся.
Закроем глазки, скажем: «Ах!»
И окажемся в гостях.
Открывайте всеглазки.

Пчасть (основная).

Звучит песня «В гостях у сказки».

Воспитатель. (На мольберте в беспорядке расположены домики и животные).

Ребята, посмотрите, перед нами улица, на которой живут сказочные герои (медведь, лиса, заяц и мышка). Дома сказочных героев заколдовал злой волшебник, и они перепутались. Вам нужно расставить дома в правильном порядке – начиная с самого высокого и заканчивая самым низким.

(Дети выполняют задание).

Воспитатель. Молодцы. Правильно расставили домики. Теперь нужно поселить в каждый домик своего жителя. Даша, как ты думаешь, кто живет в первом домике? Почему? Маша, скажи, пожалуйста, кого нужно поселить во второй домик? Почему? Катя, чей домик будет третьим по порядку? Максим, скажи, пожалуйста, кто живет в последнем домике?

Ребята, чей домик самый высокий? Чей домик ниже лисы или зайца? (Ответы детей).

Воспитатель. Молодцы, дружно справились с заданием, расколдовали домики. Отправляемся дальше?

Дети: Да

Воспитатель. (На мольберте сидит кукла Маша, около нее лежат цифры в беспорядке. Звучит музыка из м/ф «Маша и медведь»). Ребята, посмотрите, кто это?

Дети. Это Маша.

Воспитатель. Правильно. Маша расстроена это опять из-за проделок злого волшебника. Маша играла с цифрами, а он заколдовал все числа, они забыли свои места и перепутались. Давайте поможем Маше посчитать предметы на карточках и расставить цифры по порядку. Рассаживайтесь поудобнее на

полянке. (Раздаю каждому ребенку набор цифр от 2 до 5, при помощи которых они соотносят количество предметов с цифрой).

Ребята, скажите, пожалуйста, что изображено у вас на карточках?

Дети. Цифры.

Воспитатель. Правильно. Посмотрите, на мольберте вы увидите карточку с изображением грибов, посчитайте их и покажите цифру, которая обозначает их количество. (Счет про себя).

Дети показывают цифру 4.

Воспитатель. Саша, подойди, пожалуйста, посчитай грибочки вслух и скажи карточку с какой цифрой нужно прикрепить рядом. (И так далее по всем карточкам, где изображены мишки, груши, матрешки).

Воспитатель. Лиза, посчитай и сравни, пожалуйста, количество мишек и груш. Чего на карточке больше? Почему?

Ребенок. На карточке больше всего мишек, потому что их три, а груш две.

Молодцы.

(Звучит фонограмма со звуком сильного ветра).

Воспитатель. Ой, ребята, вы слышали? Что это за звук?

(Ответы детей).

Воспитатель. Правильно это звук сильного ветра. Как он называется?

(Ответы детей). Совершенно верно, это вихрь. Очевидно, здесь опять побывал злой волшебник.

(На столе сидит Незнайка перед ним листок в форме прямоугольного белого коврика).

Воспитатель. Вы узнали этого героя?

(Ответы детей)

Воспитатель. Незнайка расстроен тем, что у него был коврик с рисунком из геометрических фигур, а злой волшебник поднял сильный ветер в волшебной стране и все фигуры разлетелись. Давайте поможем Незнайке, и сделаем ему коврики. Ребята, тихо отодвиньте стульчики и займите места за столом. Спинки держать нужно прямо и не горбиться. Посмотрите, что за коробочки лежат перед вами?

Дети. Это коробочки с геометрическими фигурами.

Воспитатель. Правильно. Я буду вам говорить, какую геометрическую фигуру, вам нужно взять и с какой стороны на коврике положить, а вы будете выполнять задание.

Но сначала, давайте вспомним, где у вас правая рука? Поднимите все правую руку. А теперь левую. Молодцы. Будьте внимательны.

(Дети по словесной инструкции выкладывают геометрический узор на коврике).

Воспитатель. Встаньте, пожалуйста, тихо-тихо встаньте. Я приглашаю вас на полянку.

Физминутка.

Воспитатель. А теперь немного отдохнем на полянке и поиграем. Ребята, посмотрите, здесь лежит мяч. Я предлагаю вам поиграть в игру «Назови следующее число» с мячом. Всаньте, пожалуйста, в круг. Я бросаю мяч и называю число, а тот, кто поймал, говорит следующее по порядку число и бросает мяч обратно. Если я скажу один, то какую цифру вы назовете? (Ответы детей). Будьте внимательны. (Проводится игра).

Воспитатель. Молодцы! Вы вспомнили порядок цифр.

Ребята, пройдите, пожалуйста, дальше по полянке (к мольберту). Посмотрите, кого мы встретили, как зовут этого героя. (Ответы детей).

Правильно, это Кот в сапогах. Посмотрите, он держит в лапах карточку. Посмотрим, что на ней изображено. И тут злой волшебник совершил колдовство. Смотрите, ребята, на карточке перемешались все части суток: на черном небе луна, звезды, облака и солнце. Такое бывает? (Ответы детей). Давайте поможем Коту в сапогах и отгадаем загадки. Рассаживайтесь удобно на ковре. Будьте внимательны! Каждый из вас получит набор кругов разного цвета. Я прочитаю загадку, а вы, узнав отгадку поднимите круг того цвета, которому соответствует данное время суток. Разложите круги перед собой. Ребята, сначала давайте вспомним, какие бывают части суток, и какими цветами мы их обозначаем? Каким цветом мы обозначаем утро? (желтого). Верно, еще каким цветом мы обозначаем части суток?

Дети. Красным (день), синим (вечер), черным (ночь).
Итак, внимание!

Спят медведи и слоны,
Заяц спит и ежик,
Все вокруг уснуть должны,
Наши дети тоже (ночь)

Солнце в небе ярко светит,
На прогулку вышли дети. (день)

Солнце яркое встает,
Пегушок в саду поет,
Наши дети просыпаются.
В детский садик собираются (утро).

Мы уже зеваем сладко,
Тени тут и там снуют.
Чистим зубы для порядка
И готовимся ко сну (вечер).

Солнце в небе высоко,
И до ночи далеко,
Коротка деревьев тень.

Что за время суток? (день)

День прошел. Садится солнце.
Сумрак медленно крадется.
Зажигайте лампы, свечи —
Наступает уже ... (вечер)

Солнышко лучистое
Село за дома,
Мы пришли с прогулки
Ужинать пора (вечер).

Молодцы, и здесь колдовство оказалось бессильным. Передайте, пожалуйста, мне карточки.

Шчасть.

Воспитатель: Ребята, вот и заканчивается наше волшебное путешествие. Вы молодцы, помогли всем героям: справились с самыми трудными заданиями и расколдовали волшебную страну. Ваши добрые поступки победили злого волшебника (Звучит песня «В мире много сказок». На модуле появляется волшебная книга с сюрпризом). Ребята, посмотрите! Жители волшебной страны благодарят вас за оказанную помощь, и дарят вам эту книгу с сюрпризом. Давайте поблагодарим героев. (Дети благодарят героев за подарок). Хотите посмотреть, что там внутри? (Ответы детей). Нам уже пора возвращаться в детский сад. По возвращении мы откроем книгу. Сейчас я произнесу волшебные слова, а вы повторяйте за мной.

Ножкой топнем,
В ладошки хлопнем.
Покружимся, повернемся,
Дружно за руки возьмемся.
Закроем глазки, скажем: «Пока»
Ведь в садик нам возвращаться пора.

Открываем глаза!

Ребята, скажите, пожалуйста, что мы делали в волшебной стране? (Ответы детей). А какие трудности мы преодолели? (Ответы детей). Что вам было выполнить сложно, а что легко? (Ответы детей). Что вам понравилось больше всего? (Ответы детей). Давайте откроем волшебную книгу, очень хочется посмотреть, что же там за сюрприз? Посмотрите, это книжки с наклейками и заданиями, которые в свободное время мы обязательно выполним. Вы молодцы, ребята, спасибо вам за путешествие.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Балаян Ритта Витальевна

БДОУ МО Динской район «Детский сад № 16»

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Конспект по художественно-эстетическому развитию:
"Морское путешествие "

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/konspekt-po-hudozhestvenno-esteticheskomu-razvitiyu-morskoe-puteshestvie-5681825.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»



ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



информационно-аналитическое агентство ТАСС

Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен международный
стандартный номер оригинала
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

20.01.2022

НИ45907482

**Конспект занятия по художественно-эстетическому развитию в подготовительной группе
на тему: «Морское путешествие»
воспитатель Балааян Ритта Витальевна**

Программное содержание:

1. расширять знания детей о подводном мире, его обитателях, расширять словарный запас детей, формировать умение размышлять;
2. развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое;
3. развивать способность вслушиваться в звуки природы, в мелодию и ритм музыкального произведения, определять его характер, двигаться в соответствии с характером и ритмом музыки; развивать способность вживаться в образ;
4. развивать мелкую моторику рук;
5. продолжать формировать художественные потребности, умение анализировать свой труд и труд других детей; развивать творческую инициативу;
6. совершенствовать изобразительные навыки: рисование гуашью узора на основе круглой формы; развивать чувство ритма, цвета композиции;
7. воспитывать эстетические и нравственные чувства, желание сочувствовать, сопереживать и помогать.

Материалы:

- макет "подводного дворцового зала";
- игрушка Черепаха, управляемая рукой педагога;
- стилизованный шкаф для нарядов Черепахи; образцы узоров на круглой основе;
- картина с изображением моря;
- фонограмма со звуками природы и музыкальными фрагментами;
- черепашки, вылепленные из соленого теста (по количеству детей)
- кольца-резиночки, сшитые из присборенной органзы;
- большая кисточка, кисти для индивидуальной работы, гуашь, банки для воды, салфетки.

Предварительная работа:

- ознакомление с комплексом пальчиковой гимнастики «Черепашка»;
- занятие по ознакомлению с окружающим миром на тему «Обитатели моря», рассматривание иллюстраций, предметов на эту тему;
- рисование различных узоров на основе круглой формы;
- слушание музыкальных фрагментов разного характера.

Ход ООД

Педагог: Здравствуйте, дети! Я рада встрече с вами! Ребята, вместе со мной к вам в гости пришла моя подружка Кисточка.

Она сегодня нарядилась в красивое платьице. Она очень рада встрече с вами, улыбается вам. Она добрая, мягкая! Живёт она в красивом домике. Вы уже знакомы с ее любимой игрой «Что бывает красивое?»

Дети называют предметы и явления, которые считают красивыми, кисточка гладит их в ответ по ладошке.

Кисточка: Спасибо, дети! Я так рада, что вы умеете видеть вокруг себя красивое. А ещё я хочу вам напомнить, чтобы вы вежливо общались с моими маленькими помощницами кисточками, не обижали их.

Педагог: Спасибо тебе, кисточка, за игру! Возвращайся в свой красивый домик. А мы ребята, конечно, помним: чтобы маленькие кисточки на нас не обижались, мы будем набирать краску вот так (*показывает*), чтобы кисточке глазки не щипало; будем купать её в воде вот так (*показывает*), ведь она очень любит купаться; будем сушить её о салфеточку вот так, чтобы ей больно не было.

Дети свободно садятся на ковёр.

Ребята, а умеете ли вы узнавать звуки? Давайте попробуем.

Звучит фонограмма. Дети угадывают шум дождя, звук грозы, пение птиц, шум моря.

Верно, это шум моря. Посмотрите, какое оно красивое!

Педагог показывает детям картину с изображением моря, включает фонограмму с шумом моря повторно.

- Ребята, а что вы можете сказать о море. Какое оно?

(красивое, шумящее, бескрайнее, прозрачное, синее, таинственное, волшебное)

- Кто знает стихи о море?

*Море бывает разным,
Черным бывает и красным.
Бывает море веселым,
Чаще бывает соленым.
А я люблю синее море
С ласковой, нежной волною.
Люблю, как рыба, плескаться,
Плывать, нырять, кувыркаться.*

- А ещё оно манящее. Оно манит нас к себе. Нам так и хочется побывать там. Давайте все вместе отправимся в море, но для этого нам нужно знать, кто живёт в море, и что в нём растёт.

- Ребята, кто живёт в море? (рыбы, дельфины, раки, крабы, кальмары)
(рассматривание предметов- фигурок морских обитателей)

- А что растёт в море? (морские растения)

- А ещё в море живут симпатичные медузы. Пусть это будут наши девочки.

Дети надевают на запястья кольца - резиночки, сшитые из розовой и белой органзы.

- *И растут красивые морские водоросли. Они очень полезные, они помогают морским животным дышать.*

Мальчики надевают кольца - резиночки, сшитые из атласных развевающихся ленточек.

- Я буду большая медуза. Вот какая.

Дети и воспитатель встают на носочки, поднимают руки вверх.

- А вы будете маленькие медузы и водоросли. Вот какие.

Дети приседают, касаются пола руками.

- Море волнуется раз,

- Море волнуется два,

- Море волнуется, волны шумят,

- Морские фигурки купаться хотят.

- Превращайтесь поскорее в маленькие медузы и полезные водоросли.

Слушайте морскую музыку и танцуйте вместе со мной так, как вам подсказывает музыка, как вам хочется.

Звучит музыка Сен-Санса «Аквариум», дети двигаются в соответствии с музыкой, вживаясь в роль морских обитателей. Затем садятся на ковёр. Появляется Черепаха, которой руководит рука воспитателя.

Педагог: А ещё в море живёт Морская Черепаха.

Черепаха: Ох! Ох! Кто это расшумелся? Кто море разволновал?

Педагог: Это наши весёлые медузы и очень полезные водоросли играли, танцевали.

Черепаха: Зачем так шуметь? Разрешения бы спросили. Не до танцев нам теперь, не до игр.

Педагог: Что случилось, бабушка Черепаха?

Черепаха: Неприятная, скажу я вам, история. Пригласил морской царь Нептун всех Черепашек нашего моря к себе во дворец на праздник, на бал.

Дети вместе с педагогом подходят к макету подводного дворцового зала, рассматривают его.

Педагог: Но ведь бал – это же так интересно! И, наверное, очень весело!

Черепаха: Да, бал – это очень весело! Все приходят на бал в красивых нарядах, танцуют красивые танцы. Играют в интересные игры.

Педагог: Мы тоже умеем играть. Давайте возьмёмся за руки.

Игра «Морской ветерок».

Дети стоят в кругу. Воспитатель говорит: Морской ветерок уносит того, у кого красный цвет в одежде". Дети, у которых это есть, перемещаются, занимают другое место в кругу, берутся за руки.

Морской ветерок уносит того, у кого бантик на голове (красивые туфельки, пышная юбочка, красивая рубашка, пуговики)

Педагог: Игра помогла нам заметить, какие мы красивые, нарядные. Нам нравится быть красивыми? Почему?

Да, это радостно, это поднимает нам настроение.

Дети садятся на ковёр.

Педагог: Уважаемая Черепаха. Вы нам рассказали про бал. На балу так чудесно, почему же вам не весело?

Черепаха: Мне грустно оттого, что Черепашки не смогут пойти на бал морского царя. Все их нарядные платья унесло холодным подводным течением в далёкий океан.

Педагог показывает вылепленных из солёного теста черепашек, у которых не раскрашены панцири.

Педагог: Бедные, бедные Черепашки! Они так не смогут пойти на бал!

Черепаха: А подводный замок уже ждёт своих гостей.

Я могла бы предложить черепахам свои наряды, да в моём шкафу их совсем немного. Когда я надевала их на свой панцирь и отправлялась на бал, я была очень привлекательна.

Педагог: Ребята, а где у черепахи панцирь? Верно на спине. Он твёрдый, прочный. Он помогает черепашке спрятаться в случае опасности.

Дети, рассматривают бумажные силуэты в форме панциря, украшенные разными узорами, обсуждают узоры.

Педагог: Очень красивые наряды, правда, ребята? Давайте поможем Черепахе убрать их в шкаф. Я надеюсь, вы тоже аккуратно убираете свои наряды в шкаф. Дорогие мои маленькие медузы и полезные водоросли! Почему же Черепаха грустит? Ведь она может пойти на бал, у неё наряды есть. Почему ей грустно?

(Она переживает за своих друзей, ей их жаль, она им сочувствует).

А вы тоже хотите, чтобы Черепашки попали на праздник? Но ведь когда нам кого-то жаль, нужно не просто пожалеть, посочувствовать. Нужно непременно помочь.

Как же мы, маленькие художники, можем помочь Черепашкам?

Верно, мы можем взять кисти и краски и красиво украсить панцирь Черепашкам, чтобы он стал нарядным. Помните, какие красивые наряды показывала нам бабушка Черепаха. Давайте постараемся придумать и нарисовать для Черепашек новые красивые наряды, совсем не похожие друг на друга. Ведь каждый художник видит красоту по-своему. Вы готовы помочь Черепашкам? Тогда смелее за работу.

Дети проходят за столы, рисуют. Звучит спокойная красивая мелодия. Затем дети проходят на ковёр, садятся в круг, рассматривают работы, анализируют с помощью педагога.

Педагог: Танечка! Если бы ты была Черепахой, какой наряд бы выбрала. Почему?

И т.д.

Черепаха: Вот это красота! Какие мои друзья стали красивые, нарядные! Я очень рада за них. Пора им отправляться на бал! Давайте поможем им добраться до дворца.

Дети ставят Черепашек на морской макет.

Черепаха: Бал скоро начнётся! Дорогие мои маленькие медузы и полезные водоросли! Если бы мы с вами не встретились, мои друзья Черепашки так и не попали бы на бал, а ведь без праздников жить так грустно, правда?

У меня на душе теперь хорошо! Радостно! А вы знаете, какую песню поёт радостная Черепаха? «Я на солнышке лежу». Ложитесь-ка, как я, на животик и давайте вместе споём мою любимую весёлую песенку.

Дети и Черепаха поют первый куплет песенки.

Черепаха: Спасибо вам за помощь, мои маленькие друзья! Вы сегодня потрудились не зря. Я хочу вас за это угостить сладкими морскими ракушками.

До свидания! Я устала и поплыву к себе домой. Я ведь Старая Черепаха. До свидания!

Педагог подводит итог занятия.

3. Результаты участия педагогического работника в профессиональных конкурсах (п.3.2)

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДИНСКОЙ РАЙОН

П Р И К А З

19.12.2018 г.

№ 607

ст-ца Динская

Об итогах муниципального этапа Всероссийского конкурса
профессионального мастерства педагогов ДОО «Мой лучший урок»
в 2018-2019 учебном году

В соответствии с приказом УО МО Динской район от 12.10.2018г. №484 «О проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в 2018-2019 учебном году в целях повышения качества образования; повышения профессионального мастерства педагогов; выявления и распространения передового педагогического опыта среди педагогов ДОО МО Динской район был проведен муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок».

В конкурсе приняли участие 49 педагогов из ДОУ№1(2), ДОУ№3(4), ДОУ №4(2), ДОУ№7(2), ДОУ№8(4), ДОУ№9(4), ДОУ№11(3), ДОУ№13(3), ДОУ№14(2), ДОУ№15(2), ДОУ№16(2), ДОУ№17(2), ДОУ№18(2), ДОУ№29(1), ДОУ№32(1), ДОУ№37(3), ДОУ№ 40(1), ДОУ№50(1), ДОУ№56(2), ДОУ№59(2), ДОУ№61(2), ДОУ№ 63(2).

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить список победителей, призеров и лауреатов муниципального профессионального конкурса «Мой лучший урок» (приложение)

2. Рекомендовать руководителям ДОУ №1, №3, №4, №7, №8, №9, №11, №13, №14, №15, №16, №17, №18, №29, №32, №37, №50, №56, №59, №61, № 63. изыскать возможность для материального поощрения из средств фонда оплаты труда подведомственных учреждений за участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок».

3. Контроль за исполнением приказа возложить на директора КУ ИМЦ С.Г.Рудкову.

Начальник управления образования



М.А.Ежкова

Директор
КУ ИМЦ
Динской район
Детский сад №18

С.Г.Рудкова

36	Балаян Ритта Витальевна, воспитатель	ДОУ №16	победитель
37	Качалова Екатерина Игоревна, воспитатель	ДОУ №14	лауреат
38	Мельник Анна Викторовна, воспитатель	ДОУ №14	призер
39	Лукьяненко Марина Александровна, воспитатель	ДОУ №61	победитель
40	Доценко Татьяна Евгеньевна, воспитатель	ДОУ №61	победитель
41	Зубкова Ольга Владимировна, воспитатель	ДОУ №7	призер
42	Колесник Ольга Валентиновна, Воспитатель	ДОУ №17	победитель
43	Шаркевич Екатерина Николаевна, воспитатель	ДОУ №17	победитель
44	Косова Надежда Александровна, воспитатель	ДОУ №1	призер
45	Водовозова Виктория Валерьевна, воспитатель	ДОУ №1	призер
46	Стяжкина Ольга Валдемарас, воспитатель	ДОУ №13	лауреат
47	Волкова Юлия Ивановна, воспитатель	ДОУ №13	призер
48	Ихно Лариса Ивановна, воспитатель	ДОУ №13	призер
49	Масливец Ольга Владиславна, инструктор по ФК	ДОУ №7	победитель

Начальник управления образования

М.А.Ежкова



**КОПИЯ
ВЕРНА**

ДОУ МО Динской район
«Детский сад № 16»

С.Г. Муднеп
Муднеп С.Г.

Российский центр мониторинга
и оценки профессиональных
компетенций работников образования

 **ПедТест**

ДИПЛОМ

№ РТ 720 - 56079

Награждается
Балаян Ритта Витальевна
Детский сад 16

Победитель (1 место)

XVIII Всероссийского педагогического конкурса
«Квалификационные испытания»

Участник конкурса успешно прошел
профессиональное тестирование в номинации:
«**Развитие детей дошкольного возраста**»

Сроки проведения конкурса: 1 января – 30 июня 2021 г.

Список участников и победителей конкурса размещен на сайте
"ПедТест" по адресу: <https://pedtest.ru/results>

«ПедТест» является проектом Центра
гражданского образования «Восхождение» (<http://civiledu.ru>)
Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ №ФС77-56431

г. Москва
19.02.2021


Л.Н. Федосеева




**КОПИЯ
ВЕРНА**

Председатель орг. комитета
Федосеева Л.Н.

Л.Н. Федосеева

 www.pedtest.ru

 info@pedtest.ru





ДИПЛОМ

№ FA 338 - 141516

Награждается

Балаян Ритта Витальевна

Воспитатель

Бдоу МО Детский сад 16 ст.Новотитаровская

Победитель (1 место)

финального (очного) тура

Всероссийского педагогического конкурса

"Современный воспитатель - какой он?"

Номинация:

"Воспитатель в современном ДОУ"

Конкурсная работа:

"Лучшая методичекая разработка"

Конкурсная работа соответствует ФГОС

Список участников и победителей конкурса размещен на сайте
Федерального агентства "Образование РФ" по адресу: <https://obru.rf/result>

Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ №ФС77-56431

12.12.2020

(г.Москва)



Председатель Оргкомитета

КОПИЯ Тайров Р.С.
ВЕРНА



4. Результаты повышения квалификации по профилю деятельности педагогического работника (п.3.3)

**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Балаян
(фамилия, имя, отчество)
Ритта Витальевна

с **14 ноября 2020** г. по **02 декабря 2020** г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Инфоурок»**
(наименование)
образовательного учреждения (образовательного/образовательного профессионального образования)

по **программе повышения квалификации**
(наименование программы, тема, программы дополнительного профессионального образования)
«Организация развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО»

в объеме **72 часов**
(количество часов)

Регистрационный номер **164923**

ПК 00166548

Инфоурок
М.П.
Секретарь

Город **Смоленск** Год **2020**

Шилова В.А.
Воробей А.С.

**ДИПЛОМ
О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ**

ПП № 0003239

Документ о квалификации

Регистрационный номер **3225**

Город **Москва**

Дата выдачи **14 июня 2018 г.**

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

Балаян
Ритта Витальевна
с **15 апреля 2018 г. по 14 июня 2018 г.**
прошел(-ла) профессиональную переподготовку в (на)
ООО «Столичный учебный центр»
по программе
«Воспитание детей дошкольного возраста»

Решением от
14 июня 2018 г.

диплом предоставляет право
на ведение профессиональной деятельности в сфере
дошкольного образования
и подтверждает присвоение квалификации
Воспитатель детей дошкольного возраста

**Столичный
учебный
центр**
М.П.

Председатель комиссии **Тур**
Руководитель
Секретарь

Приложение к диплому

Фамилия, имя, отчество Балаян

Ритта Витальевна

уровень базового образования высшее образование
(высшее, среднее профессиональное)

с 15 апреля 2018 г. по 14 июня 2018 г.

прошел(-ла) обучение в ООО «Столичный учебный центр»
(наименование образовательной организации)

дополнительного профессионального образования)

по программе Воспитание детей дошкольного возраста, разработанной в
(наименование программы)

соответствии с ФГОС и Федеральным законом №273-ФЗ
дополнительного профессионального образования)

прошел(-ла) стажировку в (на) БДОУ МО Динской район Детский сад
(наименование предприятия,

№16
организации, учреждения)


заведующий
БДОУ МО Динской район
«Детский сад № 16»

Чудная С.Г.

Сведения о содержании и результатах освоения программы профессиональной переподготовки:

Наименование	Количество часов	Оценка
Государственная политика РФ в сфере образования	36	Отлично
Общая и прикладная дидактика	36	Хорошо
Основы возрастной психологии	36	Хорошо
Теория и методика организации разных видов деятельности детей: Обучение детей разных возрастов; Игра; Общение детей; Досуг; Сценическая речь; Детская литература; Музыка; Педагогическая деятельность; Взаимодействие с семьей; Трудовая деятельность	118	Хорошо
Теория и методика развития речи у детей дошкольного возраста	8	Зачтено
Теория и методика математического развития	8	Зачтено
Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	6	Зачтено
Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	8	Зачтено
Стажировка/практика	30	Зачтено
Итоговый экзамен	14	Отлично



300 часов

Руководитель
образовательной организации

Секретарь



ПП №0003239

5. Награды за успехи в профессиональной деятельности, наличие ученой степени, звания (п.3.4)



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДИНСКОЙ РАЙОН

П Р И К А З

07.09 2021 года

№ 420

станция Динская

О награждении педагогов ко Дню дошкольного работника

В целях поддержки творчески работающих педагогов ДОО, роста престижа профессии и поощрения талантливых работников учреждений образования муниципального образования Динской район, а так же в честь профессионального праздника Дня дошкольного работника, на основании ходатайств ОО, мониторинга управления образования, п р и к а з ы в а ю:

1. Наградить грамотами управления образования администрации муниципального образования Динской район педагогов за верность педагогической профессии, многолетнюю плодотворную работу (Приложение 1).
2. Руководителям ДОО вручить грамоты управления образования на праздниках в ДОО, посвященных Дню дошкольного работника.
3. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на Бирюкову С.В., ведущего специалиста УО

Начальник управления образования

М.А. Ежкова



Заведующий
ЕДОУ МО Динский район
«Детский сад № 1»

КОПИЯ
ВЕРНА

40. Закуцкая Виктория Геннадьевна, воспитатель ДОУ №12
41. Радецкая Наталья Сергеевна, инструктор по ФК ДОУ №12
42. Рокачёва Марина Фатулаховна, воспитатель ДОУ №12
43. Волкова Юлия Ивановна, воспитатель ДОУ №13
44. Панченко Виктория Маратовна, делопроизводитель ДОУ №13
45. Ляшко Дарья Александровна, младший воспитатель ДОУ №13
46. Топкач Виктория Альбертовна, заведующий хозяйством ДОУ №13
47. Кошель Ирина Олеговна, инструктор ФК ДОУ №14
48. Мужанова Наталья Михайловна, металлист ДОУ №14
49. Залетаева Лариса Васильевна, заместитель заведующей по АХЧ ДОУ №14
50. Посыпайко Евгений Анатольевич, делопроизводитель ДОУ №14
51. Качалова Екатерина Игоревна, воспитатель ДОУ №14
52. Мельник Анна Викторовна, воспитатель ДОУ №14
53. Парий Мария Сергеевна, воспитатель ДОУ №14
54. Русановой Лидии Игоревне, воспитатель ДОУ №14
55. Радашич Оксана Ваграмовна, воспитатель ДОУ №14
56. Арустамян Ангелика Арменаковна, старшая медсестра ДОУ №14
57. Токмачёва Елена Викторовна, кладовщик ДОУ №14
58. Байкова Елена Вячеславовна, воспитатель ДОУ №16
59. Литвинова Александра Владимировна, воспитатель ДОУ №16
60. Теплинская Яна Витальевна, воспитатель ДОУ №16
61. Балаян Рита Витальевна, воспитатель ДОУ №16
62. Глод Ирина Александровна, младший воспитатель ДОУ №17
63. Стрельникова Инесса Николаевна, младший воспитатель ДОУ №17
64. Бабаки Светлана Сергеевна, младший воспитатель ДОУ №17
65. Шевченко Олеся Александровна, делопроизводитель ДОУ №17
66. Власова Галина Николаевна, повар ДОУ №17
67. Кадынцева Анна Александровна, повар ДОУ №17
68. Мартюшенко Галина Николаевна, рабочий по стирке и ремонту белья ДОУ №17
69. Шаркевич Екатерина Николаевна, старший воспитатель ДОУ №17
70. Бабич Татьяна Михайловна, повар ДОУ №18
71. Беляцкая Юлия Сергеевна, воспитатель ДОУ №18
72. Зыкова Наталья Олеговна, воспитатель ДОУ №18
73. Симонова Яна Викторовна, заведующая ДОУ №26
74. Смотрова Екатерина Викторовна, старшая медсестра ДОУ №26
75. Гайкова Оксана Владимировна, воспитатель ДОУ №26
76. Гнедаш Татьяна Георгиевна, воспитатель ДОУ №26
77. Дамирчиан Алина Артемовна, воспитатель ДОУ №26
78. Петренко Валентина Николаевна, воспитатель ДОУ №26
79. Хромова Наталья Андреевна, воспитатель ДОУ №26
80. Вотникова Елена Викторовна, младший воспитатель ДОУ №26
81. Дюнова Татьяна Васильевна, машинист по стирке ДОУ №26
82. Завадская Марина Владимировна, повар ДОУ №26
83. Мотилко Мария Николаевна, младший воспитатель ДОУ №26
84. Яценко Алла Ивановна, уборщик служебных помещений ДОУ №26
85. Ручица Надежда Александровна, кладовщик ДОУ №27
86. Годунова Ольга Евгеньевна, младший воспитатель ДОУ №27
87. Иванская Лариса Петровна, шеф-повар ДОУ №27
88. Сланкова Татьяна Ивановна, старшая медсестра ДОУ №27
89. Резго Зоя Схариевна, младший воспитатель ДОУ №27
90. Щербинина Светлана Александровна, воспитатель ДОУ №27

КОПИЯ
ВЕРНА



Заведующий
МО Дняковский район
«Детский сад №16»
Судная С.Г.

139. Диденко Елена Александровна, старший воспитатель ДОУ №62
140. Масыч Светлана Владимировна, педагог-психолог ДОУ №63
141. Хмелевская Наталья Александровна, воспитатель ДОУ №63
142. Чуврина Светлана Владимировна, старший воспитатель ДОУ №63
143. Грабко Лариса Владимировна, учитель-логопед ДОУ №63
144. Алферова Светлана Алексеевна, младший воспитатель ДОУ №63
145. Петрова Любовь Джимшиеровна, младший воспитатель ДОУ №63
146. Ганюшкина Елена Николаевна, инструктор по ФК ДОУ №66
147. Макарова Кристина Дмитриевна, инструктор по ФК ДОУ №66
148. Малкова Юлия Владимировна, педагог-психолог ДОУ №66
149. Жуйко Лариса Васильевна, воспитатель ДОУ №66
150. Завадская Екатерина Викторовна, воспитатель ДОУ №66
151. Григорьева Галина Сергеевна, воспитатель ДОУ №66
152. Коница Анастасия Андреевна, воспитатель ДОУ №66
153. Лиманская Елена Николаевна, воспитатель ДОУ №66
154. Пурьева Ольга Михайловна, воспитатель ДОУ №66
155. Митгорьева Татьяна Александровна, повар ДОУ №66
156. Самородова Наталья Владимировна, кастелянша ДОУ №66
157. Буланова Марина Алексеевна, кастелянша ДОУ №66
158. Шевченко Светлана Александровна, младший воспитатель ДОУ №66
159. Луценко Елена Сергеевна, младший воспитатель ДОУ №66
160. Попова Наталья Андреевна, младший воспитатель ДОУ №66
161. Цепя Татьяна Николаевна, младший воспитатель ДОУ №66
162. Береснева Любовь Сергеевна, машинист по стирке ДОУ №66
163. Гусева Наталья Николаевна, машинист по стирке ДОУ №66

Начальник управления образования

М.А. Ежкова



Муниципальное образование
МО Динской район
Динский сад № 18а
Чудная С.Г.

КОПИЯ
ВЕРНА



ГРАМОТА

Управление образования муниципального образования Динской район,
Динская районная организация Общероссийского Профсоюза Образования,
муниципальное казенное учреждение «Центр поддержки образования»
муниципального образования Динской район

НАГРАЖДАЕТСЯ

Балаян Ритта Витальевна,

воспитатель

*Бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального
образования Динской район «Детский сад №16»*

за добросовестный труд,

**высокий профессионализм и творческий подход
к процессу воспитания и обучения подрастающего поколения,
в связи с празднованием Дня дошкольного работника**

Начальник управления
образования

М.А.Ежкова

Председатель Динской районной организации
Общероссийского Профсоюза Образования

Н.И.Тараскина

Директор муниципального казенного учреждения
«Центр поддержки образования» муниципального
образования Динской район

С.Н.Богатов

Приказ УО от *07.09.2021 г. №460*

ст. Динская
2021 год