

**БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН  
«ДЕТСКИЙ САД №16»**

**«РАСТЁМ И РАЗВИВАЕМСЯ»  
развивающее пособие по познавательному развитию  
для детей среднего дошкольного возраста**



Составитель:  
Балаян Ритта Витальевна,  
воспитатель подготовительной к школе группы

ст. Новотитаровская, 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Рекомендации по организации работы с содержанием интерактивной книге	4
<u>Дидактические игры:</u>	
<i>«Половинки»</i>	5
<i>«Форма»</i>	6
<i>«Низкий-высокий»</i>	8
<i>«Кто чем питается?»</i>	9
<i>«Большой-маленький»</i>	10
<i>«Счет»</i>	12
<i>«Кто что дает?»</i>	13
<i>«Когда это бывает?»</i>	14
<i>«Сказочная страница»</i>	16
<i>«Алфавит»</i>	17
Методические рекомендации	19
Планируемые результаты	19
Методическая литература	20

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Игра для ребенка - основной вид деятельности, в результате которой он познает мир. В игре ребенок действует, выражая свое отношение к жизни. Игры - необходимое занятие для ребенка, в них он обыкновенно приучается к тем действиям, которые ложатся в основание его привычек и обычаев, причем эти занятия бывают связаны с чувством удовольствия, интереса.

Данное развивающее пособие с заданиями предназначено для детей среднего дошкольного возраста и носит обучающий характер, является наглядно-практическим средством обучения, который отвечает современным требованиям предметно-пространственной развивающей среды в условиях ФГОС ДО.

В развивающем пособии представлены игры по познавательному развитию, с помощью которых ребенок с легкостью запомнит времена года, домашних животных и чем они могут быть полезны людям; игры математической направленности, игры на развитие речи, которые делают процесс обучения дошкольников интересным, увлекательным, настраивают детей на позитивное восприятие нового учебного материала, способствуют развитию речевой активности, воображения, логики, совершенствуют навыки количественного и порядкового счета, ориентировки на плоскости и в пространстве, расширяют временные представления.

Целью дидактических игр, представленных в развивающем пособии, является подготовка дошкольника к первым математическим познаниям, знакомство с алфавитом и звуками, расширение словарного запаса детей.

Развивающее пособие имеет интересное и привлекательное оформление для детей, дает возможность использования различных форм организации работы с детьми (индивидуально, в паре, самостоятельно, во взаимодействии со взрослым), дифференциации образовательной работы с учетом способностей и возможностей детей, вариативность использования игровых заданий, эффективность закрепить изученное в занимательной игровой форме.

Развивающее пособие актуально для системы образования, может быть рекомендовано к использованию педагогами дошкольных образовательных учреждений и родителями в домашних условиях.

### **Роль дидактических игр:**

Увлекательные дидактические игры создают у дошкольников интерес к решению умственных задач, успешный результат умственного усилия, преодоление трудностей приносит им удовлетворение. Увлечение игрой повышает способность к произвольному вниманию, обостряет наблюдательность, помогает быстрому и прочному запоминанию.

Играя, ребенок активно стремится что-то узнать, ищет, проявляет усилия и находит; обогащается его духовный мир. А это все содействует общему и умственному развитию. Для умственного развития детей существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных способностей, столь необходимых для познания окружающего мира и решении разного рода практических задач.

Выполнение дидактических игр вызывает у детей интерес, способствует развитию самостоятельности мышления, а главное - освоению способов познания.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С СОДЕРЖАНИЕМ ДИДАКТИЧЕСКОГО СБОРНИКА

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует нас, педагогов, на создание благоприятных условий для познавательного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром. Важным аспектом современного Российского образования является «научить учиться самому!», то есть подразумевает, что нам, воспитателям, необходимо постоянно искать новые формы развития познавательной активности детей.

Важным условием повышения эффективности работы с детьми дошкольного возраста являются не расширение образовательных задач, а разработка новых педагогических технологий, связанных, в первую очередь, спецификой общения ребенка со взрослыми и сверстниками, с рациональной эффективной организацией жизни ребенка в детском саду, направленных на развитие познавательной активности, самостоятельной деятельности ребенка и на развитие личности.

Какие же формы работы по развитию познавательных способностей детей будут наиболее оптимальными? Как же сделать так, чтобы пройденный материал остался в памяти ребенка, чтобы он мог научиться пользоваться теми знаниями, которые получил в образовательной деятельности по определенной теме, чтобы он захотел самостоятельно расширить свои познавательные горизонты по данному вопросу?

Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми следует отдавать практическим методам обучения.

Одним из перспективных методов, способствующих решению данной проблемы, является новая форма работы с детьми - развивающее пособие.

Развивающее пособие - это универсальное пособие, которое может быть итогом проектной и самостоятельной деятельности детей, тематической недели, предусмотренной основной образовательной программой дошкольной образовательной организации. Может быть использована при реализации любой из образовательных областей, обеспечивая их интеграцию. Это наглядно-практический метод обучения, заключительный этап самостоятельной исследовательской работы, которую ребенок проделал в ходе изучения данной темы.

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

### «Половинки»

#### Задачи:

- знакомить детей с окружающими предметами;
- учить детей складывать целое изображение из двух частей;
- развивать у детей зрительное восприятие, мышление, речь, усидчивость;
- развивать у детей мелкую моторику рук, координацию движений;
- учить детей составлять целое изображение из двух частей;
- активизировать употребление в речи существительных, прилагательных, глаголов;
- воспитывать у детей интерес к окружающему миру.

**Методические рекомендации:** Воспитатель раскладывает на столе, разобранные картинки изображением вверх. Затем спрашивает детей, что изображено на картинке, предлагает детям найти недостающую половинку на листе книги, чтобы сложить две детали вместе. Таким образом, две детали соединяются в одно целое изображение. Необходимо, чтобы ребенок нашел и сложил все пары карточек. После игры можно спросить у ребёнка, как называется тот или иной вид транспорта.





### «Форма»

#### Задачи:

- закреплять у детей представление о геометрических фигурах и их свойствах, умение распознавать фигуры, независимо от их пространственного расположения;
- развивать у детей зрительное восприятие, мелкую моторику рук.

**Методические рекомендации:** Воспитатель предлагает ребенку найти домик для каждой геометрической фигуры на листе книги.



## «Низкий-высокий»

### Задачи:

- обогащать сенсорный опыт детей;
- учить детей сравнивать предметы по высоте методом наложения и приложения;
- активизировать в речи детей понятия *выше, ниже, самый высокий, самый низкий, выше чем, ниже чем, одинаковый по высоте.*

**Методические рекомендации:** Возможно сравнивать животных по высоте, раскладывать в порядке увеличения от самого низкого до самого высокого, в порядке уменьшения от самого высокого до самого низкого способом наложения и приложения.





## «Кто чем питается?»

### Задачи:

- закреплять знания детей о питании животных и птиц;
- уточнять и закреплять знания детей о диких и домашних животных и птицах;
- развивать умение детей различать животных по внешним признакам;
- расширять словарный запас детей, их речевую активность;
- закреплять и расширять знания детей о том, что едят животные, птицы.

**Методические рекомендации:** На листе книги изображены животные и птицы. Изображения с пищей животных или птиц крепятся на изображение животного. Воспитатель читает загадки, дети отгадывают и наклеивают соответствующую картинку на изображение животного или птицы.





### *«Большой-маленький»*

#### **Задачи:**

- учить детей различать и называть предметы по величине;
- развивать речь, мышление, память, внимание.

**Методические рекомендации:** На листе книги расположены большие и маленькие карточки с изображением предметов. Ребенок должен узнать предмет и соотнести изображения предметов по величине. В качестве мотивации к игре воспитатель рассказывает детям «Сказку о волшебной стране», где жили разные предметы. Они отличались друг от друга только размером - одни большие, другие маленькие. Однажды они перепутались. Воспитатель предлагает детям помочь жителям волшебной страны найти друг друга.



## «Счет»

### Задачи:

- учить детей сравнивать предметы по величине;
- формировать у детей умение выбирать предметы с ориентировкой на его величину;
- активизировать словарь детей: произносить слова большой и маленький с разной интонацией (большой - низким голосом, маленький - высоким);
- закреплять у детей счет от 1 до 10 в игре;
- развивать у детей представление о множестве;
- вызывать у детей положительные эмоции, радость.

**Методические рекомендации:** Детям раздаются карточки, на которых изображено определенное количество точек. По количеству точек на карточке нужно найти цифру на листе книги и прикрепить к ней соответствующую карточку.



## «Кто что дает?»

### Задачи:

- формировать и закреплять представления детей о том, кто что дает (например, курица - яйцо);
- развивать у детей воображение, мышление;
- активизировать и развивать словарный запас детей.

**Методические рекомендации:** Воспитатель раздает карточки с изображением продуктов и одежды. Перед ребёнком стоит задача найти на листе книги изображение животного, от которого человек получает данные виды продукции (например, корова – молоко, мясо, кожа).





### *«Когда это бывает?»*

#### **Задачи:**

- закреплять знания детей о временах года, их последовательности;
- закреплять знания и представления детей об особенностях каждого времени года;
- развивать у детей память, внимание, речь;
- упражнять детей в отгадывании загадок;
- воспитывать у детей любовь к природе;
- доставить детям радость от игры.

**Методические рекомендации:** Воспитатель загадывает детям загадки о временах года, дети их отгадывают, находят картинки, соответствующие времени года, и выкладывают их на странице книги.



## «Сказочная страница»

### Задачи:

- активизировать речевые навыки детей;
- развивать способность детей сосредотачиваться, мыслить творчески;
- обогащать словарный запас детей;
- тренировать память, внимание, воображение детей.

**Методические рекомендации:** Дети получают по одной карточке с героем знакомой сказки, ходят по группе и ищут второго героя из этой же сказки. Образуют пары, взявшись за руки. Они должны интонационно передать диалог действующих лиц из данной сказки, дать характеристику персонажей.





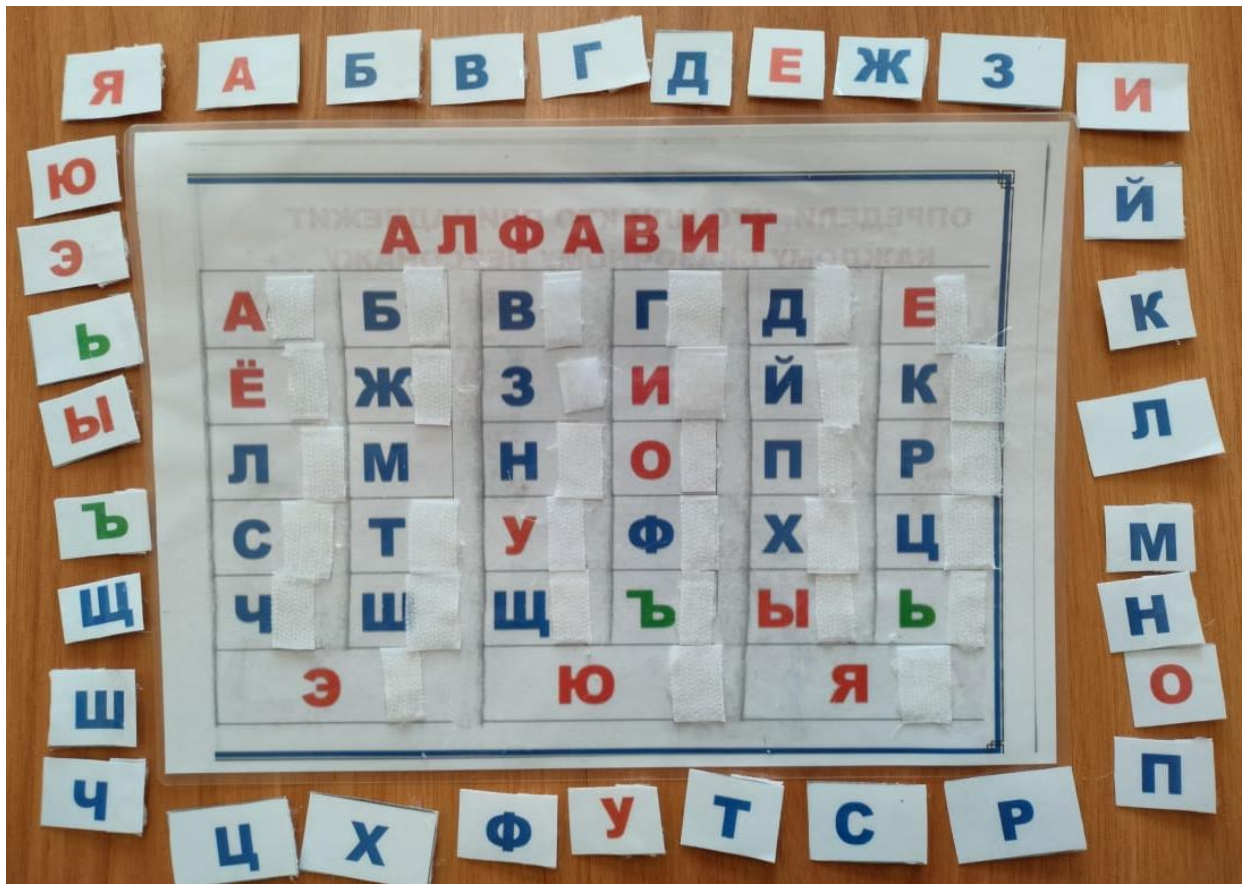


### *«Алфавит»*

#### **Задачи:**

- формировать у детей умение подбирать буквы;
- тренировать у детей зрительную память.

**Методические рекомендации:** Эта обучающая и развивающая игра посвящена очень важной теме - изучению русского алфавита. В занимательной игровой форме малыши учат буквы и запоминают слова, начинающиеся на эти буквы, а также тренируют произвольное внимание и мелкую моторику пальцев рук.



## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Являясь эффективным средством обучения, игры могут быть составной частью занятия, а у дошкольного возраста формой организации учебного процесса. Кроме того, в часы, отведённые для игр, дидактические игры планируются и организуются как в совместной, так и в самостоятельной деятельности детей, где они могут играть по своему желанию как всем коллективом, небольшими группами или же индивидуально. В плане должен предусматриваться подбор игр и материала для них в соответствии с общим планом педагогической работы. Наблюдения за самостоятельными играми детей дают возможность выявить их знания, уровень их умственного развития, особенности поведения. Очень важно в ходе игры поддерживать у ребенка увлеченность игровой задачей, стараться, чтобы в это время не снижалась умственная активность играющих, не исчезал интерес к поставленной задаче.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Сформировать у детей:

- умение выбирать предметы с ориентировкой на его величину;
- представления детей о том, кто что дает (например, курица - яйцо);
- умение подбирать буквы.

#### Развивать у детей:

- зрительное восприятие, мышление, воображение, память, внимание, речь, усидчивость;
- мелкую моторику рук, координацию движений;
- умение различать животных по внешним признакам;
- представление о множестве.

#### Научить детей:

- складывать целое изображение из двух частей;
- сравнивать предметы по высоте методом наложения и приложения;
- сравнивать предметы по величине.

#### Активизировать у детей:

- употребление в речи существительных, прилагательных, глаголов;
- словарный запас, речевые навыки детей.

#### Закрепить у детей:

- представление о геометрических фигурах и их свойствах;
- в игре счет от 1 до 10;
- представления о питании животных и птиц;
- знания о временах года, их последовательности, об особенностях каждого времени года.

## МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Белошистая А. Дошкольный возраст: формирование первичных представлений о натуральных числах // Дошкольное воспитание, 2002, № 11. с. 20-24.
3. Венгер Л. Больше, меньше, поровну... // Дошкольное воспитание, 1994-№ 10. с. 48.
4. Алексеева М.М. Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. - М.: Академия, 2000. - 159 с.
5. Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре. - М.: Просвещение, 2002.
6. Выготский Л.С. Педагогическая психология - М.: Педагогика, 1991.