

ФОРМА № 3 к разделу 3 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, реализующих программы дошкольного образования, аттестуемых в целях установления квалификационной категории **высшей** по должности **«педагог-психолог»**

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого: Ермина Татьяна Николаевна

Место работы: Бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Детский сад №16»

Должность: Педагог-психолог

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п.3.1)

Рецензия

на методическую разработку по эмоциональному развитию
детей младшего и старшего дошкольного возраста,
картотека «Эмоции»

Ерминой Татьяны Николаевны, педагога - психолога
БДОУ МО Динской район «Детский сад № 16»

Методическая разработка предназначена для детей младшего и старшего дошкольного возраста.

Эмоции играют важную роль в жизни детей, помогая воспринимать действительность и реагировать на нее. Эмоции ребенка – это послание окружающим о его состоянии.

В дошкольном возрасте происходит освоение социальных форм выражения эмоций. Благодаря речевому развитию эмоции дошкольников становятся осознанными, они являются показателем общего состояния ребенка, его психического и физического самочувствия.

В данную методическую разработку входят игры и упражнения для развития эмоциональной сферы, которые познакомят детей с мимическими выражениями различных эмоций и чувств. Способствуют развитию конструктивных умений. Развивают пространственное и логическое мышление, а также познакомят с проблемами, которые могут возникнуть как в детском коллективе, так и в семье; учат пользоваться языком эмоций для выражения собственных чувств и переживаний и для лучшего понимания состояния других людей, анализировать причины различных настроений.

Данная методическая разработка может быть рекомендована к использованию специалистами и педагогами дошкольных образовательных учреждений.

Методист МКУ ЦПО МО Динской район

Директор МКУ ЦПО МО Динской район
27.08.2019г.

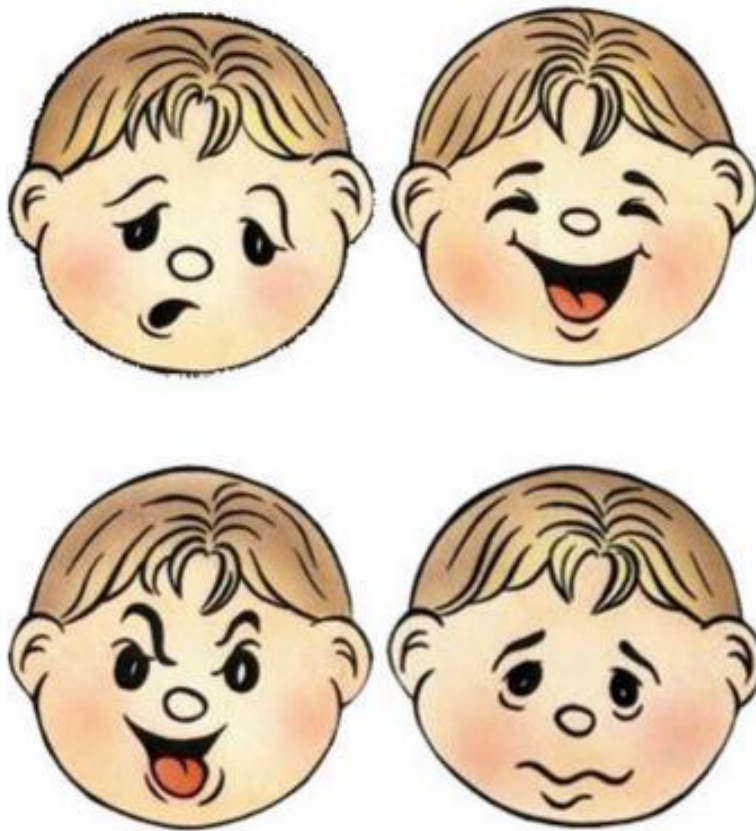


И.А. Ковалева

С.Н. Богатов

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Детский сад общеразвивающего вида №16»

**Методическая разработка по эмоциональному развитию
детей младшего и старшего дошкольного возраста,
картотека «ЭМОЦИИ»**



Составитель:
Ермина Татьяна Николаевна,
педагог-психолог

ст. Новотитаровская, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
Методические рекомендации по организации работы с содержанием методической разработки	3
<u>Дидактические игры:</u>	
«Покажи настроение»	6
«Зеркало»	6
«Собери и покажи»	6
«Я радуюсь, когда ...»	7
«Музыкальные впечатления»	7
«Не грусти»	7
«Ассоциации»	7
«Мои страхи»	7
«Мое настроение»	7
«Хорошее настроение»	8
Планируемые результаты	8
Методическая литература	8

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Эмоции играют важную роль в жизни детей, помогая воспринимать действительность и реагировать на нее. Эмоции ребенка - это послание окружающим о его состоянии.

В дошкольном возрасте происходит усвоение социальных форм выражения эмоций. Благодаря речевому развитию эмоции дошкольников становятся осознанными, они являются показателем общего состояния ребенка, его психического и физического самочувствия.

Картотека содержит методический материал, а также игры и упражнения для развития эмоционально-волевой сферы, которые познакомят детей с мимическими выражениями различных эмоций и чувств. Данные в пособии упражнения способствуют развитию конструктивных умений, развивают пространственное и логическое мышление, а также знакомят с проблемами, которые могут возникнуть как в детском коллективе, так и в семье; учат пользоваться языком эмоций для выражения собственных чувств и переживаний и для улучшения понимания состояния других людей, анализировать причины различных настроений.

Целевое назначение методической разработки: Развитие эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Задачи:

1. Умение определять и различать человеческие эмоции и чувства.
2. Способствовать развитию конструктивных умений.
3. Формировать социальную и эмоциональную сферу ребёнка.
4. Развивать воображение.
5. Развивать мелкую моторику.
6. Развивать пространственное и логическое мышление.
7. Развивать монологическую и диалогическую речь детей.
8. Воспитывать чувство любви к близкому человеку.

Данная разработка может быть рекомендована к использованию специалистами и педагогами дошкольных образовательных учреждений. Пособие может использоваться в индивидуальной и коллективной деятельности с детьми.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по организации работы с содержанием методической разработки

Задача гармоничного развития детей дошкольного возраста предполагает определённый уровень развития широкого круга знаний и умений, способов овладения различным содержанием, но и обязательно достаточно высокий уровень развития их эмоциональной сферы, социальной ориентации и нравственной позиции.

В данной разработке используются следующие средства и методы развития эмоциональной сферы ребенка дошкольника:

- Сюжетно-ролевые игры - эмоциональная отзывчивость ребенка к сверстникам, решение проблемных ситуаций.
- Театрализованная деятельность - передача эмоций, характера героев и отношение их друг к другу.
- Сказки, вызывают эмоциональный отклик, уча сопереживать, выражать собственные чувства мимикой, жестами, словами, побуждают дать эмоциональную оценку словам и действиям героев (веселый, грустный, хороший, обиделся).
- Использование музыки - вслушиваясь в слова и музыку песен и хоров, ребенок приобретает первоначальные понятия настроения музыки, приобретает опыт передачи чувств музыкальными средствами.
- Наглядность - один из основных и наиболее значительных методов обучения дошкольников. Метод наглядности - пример взрослого. Как педагог выражает свои чувства, реагирует на эмоциональные проявления других людей, его мимику, жесты, телодвижения, дети не только видят и отличают и порой копируют.
- Игры с зеркалом.
- Моделирование - использование моделей для решения поставленных задач. Освоение детьми метода моделирования влияет на развитие абстрактного мышления, умение соотносить схематический образ с реальным.
- Развитие речи - активизируется и обогащается словарь ребенка за счет слов, обозначающих чувства и эмоциональные состояния человека. Совершенствование эмоциональной сферы позволяет ввести в обиход ребенка установленные формы вежливого общения (здороваться, благодарить, просить прощение и т. д.)

При организации работы с данной разработкой требуется следующий **методический материал**:

- ✓ Пиктограммы эмоций
- ✓ Разрезные картинки с изображением эмоций
- ✓ Картинки с изображением сказочных героев, выражающих различные эмоциональные состояния
- ✓ Отрывки классических музыкальных произведений (по программе ДОУ)
- ✓ Метафорические ассоциативные карты «Из сундука прошлого» метафора детских переживаний
- ✓ Зеркала



ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ
на развитие эмоционально-волевой сферы:

«Покажи настроение»

На столе лежат пиктограммы различных эмоций. Каждый ребенок берет себе карточку, не показывая ее остальным. После этого дети по очереди пытаются показать эмоции, нарисованные на карточках. Остальные дети должны угадать, какую эмоцию им показывают и объяснить, как они определили, что это за эмоция. Необходимо следить за тем, чтобы в игре участвовали все дети. Эта игра поможет определить, насколько дети умеют правильно выражать свои эмоции и «видеть» эмоции других людей.

«Зеркало»

Для игры необходимо зеркало. Детям раздаются карточки с пиктограммами, так чтобы другие участники не видели, что на них изображено. Затем первый ребенок берет зеркало, смотрит на себя и говорит: «Здравствуй, это я!», с эмоцией, изображенной на его карточке. Остальные дети угадывают эмоцию. Необходимо обращать внимание детей, чтобы они следили за глазами, губами, бровями, во время выполнения упражнения.

«Собери и покажи»

Детям раздаются разрезанные картинки с изображением эмоций. Задача детей собрать картинку как можно быстрее и изобразить эмоцию самому.

РЕЦЕНЗИЯ
на методические рекомендации
по адаптации ребёнка к детскому саду
Ерминой Татьяны Николаевны, педагога-психолога
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования Динской район «Детский сад №16»

Методические рекомендации Ерминой Т.Н., предназначены для родителей детей, поступающих в дошкольное учреждение, а также воспитателей и специалистов ДОУ. Данная разработка опирается на несколько основных видов деятельности педагога-психолога ДОУ: психолого-педагогическое консультирование, психологическая профилактика и просвещение с применением здоровьесберегающих технологий, методическая работа.

Актуальность и целесообразность рекомендаций заключается в том, что эмоциональные проблемы малыша требуют разрешения уже в первые дни его пребывания в группе, так как практически все дети испытывают значительные психологические трудности, различной степени тяжести в период адаптации.

Данные методические рекомендации направлены на психологическое просвещение родителей, а также психопрофилактику эмоциональных и психологических расстройств у детей в период адаптационного периода.

В методических рекомендациях родители могут ознакомиться с причинами тяжелого протекания адаптации, изучить психологические особенности детей, понять их чувства и переживания, узнать какие психотравмирующие факторы негативно влияют на приспособление ребенка к новому месту, а также даны рекомендации по подготовке малышек к детскому саду, для благополучного протекания адаптационного периода.

Методические рекомендации размещены на официальном сайте детского сада в разделе «Консультационный центр», поэтому у родителей есть возможность заранее ознакомиться с проблемами, которые могут возникнуть у ребенка в период адаптации, и сформировать у ребенка навыки, которыми он еще не овладел. Кроме того, с помощью анкеты «Готовность ребенка к детскому саду» разработанной в Google Форме, родители самостоятельно, не прибегая к помощи специалиста, могут оценить уровень готовности к детскому саду и, при необходимости обратиться за помощью к педагогу-психологу.

25.02.2022 г.

Начальник методического отдела
МКУ ЦПО МО Динской район



С.Г. Рудкова, к. п. н., доцент

**Бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Детский сад общеразвивающего вида №16»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
ПО АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К ДЕТСКОМУ САДУ**



**Составитель:
Ермина Татьяна Николаевна,
педагог-психолог**

ст. Новотитаровская, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	
Успешная адаптация ребенка к детскому саду, как начало формирования адаптационных механизмов ребенка на весь жизненный период	
Планируемые результаты	
Методическая литература	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптацией называют последовательность изменений, приводящих к перестройке биологических или поведенческих характеристик организма с последующим достижением наиболее выгодного состояния для дальнейшей жизнедеятельности. Весь период жизни человека с момента появления на свет и до самой смерти сопряжен с непрерывным динамическим приспособлением к меняющимся факторам как внешней, так и внутренней среды.

Так, детская адаптация начинается с самого рождения и сопровождается рядом существенных изменений в организме, что связано со сменой условий существования - из защищенного от внешних воздействий материнского организма, дети оказываются под влиянием огромного количества факторов.

Тема адаптации ребёнка к детскому саду не теряет своей актуальности. Многие родители сталкиваются с трудностями привыкания своих малышей к новым условиям и не знают, как правильно их разрешить.

Данные методические рекомендации, предназначены для родителей детей, поступающих в дошкольное учреждение, а также воспитателей и специалистов, работающих в ДООУ.

Актуальность и целесообразность данной разработки заключается в том, что эмоциональные проблемы малыша требуют разрешения уже в первые дни его пребывания в группе. Ежегодные наблюдения и диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению, а также изучение степени адаптации ребенка к ДООУ, показывают, что в среднем 5% детей легко адаптируются к детскому саду, остальные же испытывают трудности разной степени сложности.

В данной разработке родители могут ознакомиться с причинами тяжелого протекания адаптации, изучить психологические особенности детей, понять их чувства и переживания, узнать какие психотравмирующие факторы негативно влияют на приспособление ребенка к новому месту, а также даны рекомендации по подготовке малышей к детскому саду, для благополучного протекания адаптационного периода.

У родителей есть возможность заранее ознакомиться с проблемами, которые могут возникнуть у ребенка в период адаптации, и сформировать у ребенка навыки, которыми он еще не овладел. Кроме того, с помощью анкеты, разработанной в Google Форме для родителей «Готовность ребенка к детскому саду», родители самостоятельно, не прибегая к помощи специалиста, могут оценить уровень готовности к детскому саду.

Проверить готовность ребенка к детскому саду можно, пройдя анкету по ссылке:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdnEbZO3p9mAWSVZDdrEWp4qZGPPMO7iOlbmzTyG4Wpx5CuhA/viewform>

Анкета состоит из 14 вопросов, на каждый из которых даны три варианта ответа с оценкой от 0 до 2 баллов. При подсчете баллов родители самостоятельно могут оценить, как будет протекать адаптационный период их малыша. При неблагоприятном прогнозе родителям рекомендуется помощь педагога-психолога в консультационном центре, функционирующего на базе детского сада.

УСПЕШНАЯ АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К ДЕТСКОМУ САДУ, КАК НАЧАЛО ФОРМИРОВАНИЯ АДАПТАЦИОННЫХ МЕХАНИЗМОВ РЕБЕНКА НА ВЕСЬ ЖИЗНЕННЫЙ ПЕРИОД

«Приспосабливаться к новому нужно поскорее, поскольку, не приспособившись вовремя, вы рискуете не приспособиться вообще».

Спенсер Джонсон, из книги «Где мой сыр?»

«Адаптация - приспособление организма к изменяющимся условиям. Благодаря этому механизму возможны не только выживание, но и конкуренция с другими видами и особями. Способность к адаптации обусловлена наследственными факторами, типом нервной системы, внутривидовой изменчивостью и другими особенностями. Чарльз Дарвин связал адаптационный процесс с естественным отбором. Примером видовой адаптации служит привязка строения цветов и насекомых друг к другу, что делает возможным опыление и питание. Адаптация человека происходит на физиологическом, психологическом и социальном уровнях. Совокупность этих уровней позволяет поддерживать нормальную жизнедеятельность организма в изменчивых условиях, сохранять психическую устойчивость и приспосабливаться к социальной среде». (<https://bbf.ru/quotes/?tag=6027>)

Что такое вечность? Это те самые два часа, на которые ребенок остается в детском саду в первый раз... Причем, и для родителя, и для ребенка.

РЕЦЕНЗИЯ
на методические рекомендации по теме
«Признаки и симптомы аутизма у детей»
Ерминой Татьяны Николаевны, педагога-психолога
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования Динской район «Детский сад №16»

Методические рекомендации предназначены для родителей, воспитателей и специалистов ДОУ. Методические рекомендации опираются на несколько основных видов деятельности педагога-психолога ДОУ: психолого-педагогическое консультирование, психологическая профилактика и просвещение, методическая работа.

В методические рекомендации вошли актуальные материалы по обобщению опыта работы в сфере сопровождения детей с особенностями психического развития, при разных формах проявления аутизма.

Актуальность разработки заключается в том, что количество детей с РАС увеличивается с каждым годом.

Методические рекомендации содержат описания симптомов и признаков проявления расстройства аутистического спектра, в ней обобщен опыт работы с данной категорией воспитанников, который будет полезен как родителям, так и педагогам. Кроме того, с помощью анкеты, разработанной в Google Форме родители самостоятельно могут пройти «Модифицированный Скрининговый Тест на Аутизм для Детей».

Методические рекомендации размещены на официальном сайте детского сада в разделе «Консультационный центр», поэтому ознакомиться с ней имеют возможность не только родители, чьи дети уже посещают детский сад, но и родители, чьи дети не посещают ДОУ. В любом случае, у них есть возможность обратиться за помощью к специалистам через «Консультационный центр», если есть такая необходимость.

25.02.2022 г.

Начальник методического отдела
МКУ ЦПО МО Динской район



Г. Рудкова, к. п. н., доцент

**Бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Детский сад общеразвивающего вида №16»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
«КАК РАСПОЗНАТЬ
РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
У ДЕТЕЙ»**



**Составитель:
Ермина Татьяна Николаевна,
педагог-психолог**

ст. Новотитаровская, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	
Признаки и симптомы аутизма у детей	
Планируемые результаты	
Методическая литература	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Аутизм - нарушение психического развития, сопровождающееся дефицитом социальных взаимодействий, затруднением взаимного контакта при общении с другими людьми, повторяющимися действиями и ограничением интересов.

Данная разработка направлена на психопросвещение родителей, воспитателей и специалистов детского сада.

Актуальность разработки заключается в том, что аутизм часто называют главной загадкой третьего тысячелетия. На сегодняшний день в мире зарегистрировано 67 миллионов человек, страдающих аутизмом. Еще 30 лет назад 1-2 случая аутизма приходились на 10 тысяч человек, сейчас - 1 на 68 человек. Ученые всего мира бьют тревогу - это больше, чем детей с диабетом, онкологией и синдромом Дауна вместе взятых. Поэтому во всех прогрессивных странах мира тема помощи людям, страдающим расстройствами аутистического спектра (РАС), становится важной государственной темой.

Хочется отметить, что в детском саду количество детей с РАС увеличивается с каждым годом. Задача педагога-психолога выявить такого ребёнка, помочь ему адаптироваться в детском коллективе и направить к специалистам. Чем раньше ребёнок будет направлен на обследование, тем правильнее будет оказана коррекционная помощь ребёнку и тем легче пройдет адаптация в детском саду, а потом и в школе.

Проблема в работе заключается в том, что родители не видят проблему или психологически не готовы ее принять. Цель работы - повышение родительской компетентности в вопросах отклоняющегося развития, а также улучшение эффективного взаимодействия семьи и детского учреждения.

Настоящая методическая разработка составлена с учетом тех сложностей, с которыми я сама, как педагог-психолог, работающий с дошкольниками, столкнулась в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Методическая разработка состоит из описания симптомов и признаков проявления расстройства аутистического спектра, в ней обобщен опыт работы

с данной категорией воспитанников, который будет полезен как родителям, так и педагогам.

Кроме того, с помощью анкеты, разработанной в Google Форме, родители самостоятельно могут пройти «Модифицированный Скрининговый Тест на Аутизм для Детей»:

https://docs.google.com/forms/d/1CLPhJ96acKUYGaxGU_9LeJ_HFJu3gFJjcYAgIxl2Vzs/edit

Методическая разработка размещена на официальном сайте детского сада в разделе «Консультационном центре», поэтому ознакомиться с ней имеют возможность не только родители, чьи дети уже посещают детский сад, но и родители, не посещающие ДООУ. В любом случае, у них есть возможность, обратиться за помощью к специалистам через «Консультационный центр», если есть такая необходимость.

ПРИЗНАКИ И СИМПТОМЫ АУТИЗМА У ДЕТЕЙ

Расстройство аутистического спектра (РАС) - это нарушение нервного развития, характеризующееся проблемами социального взаимодействия, двигательными и поведенческими стереотипами. Это расстройство встречается все чаще, при этом РАС диагностируется во всех этнических, расовых и социально-экономических группах.

В МКБ-11 введена новая рубрика «Нейроонтогенетические расстройства» («Neurodevelopmental disorders»), в которую входят расстройства интеллектуального развития, РАС, нарушения развития речи и моторных навыков. Группа РАС расширилась: теперь в неё входят ранний детский аутизм, атипичный аутизм, синдром Аспергера. Это сделано для акцентуации внимания на сохранности интеллекта, чтобы в будущем подобрать для пациента более подходящий образовательный маршрут.

Главным образом для РАС характерны нарушения в трех сферах:

- нарушения коммуникативного взаимодействия,
- нарушения социального взаимодействия,
- стереотипное, повторяющееся поведение.

Также РАС часто сочетаются с другими нарушениями. Большинство людей с РАС имеют интеллектуальные нарушения, проблемы с желудочно-кишечным трактом, нарушения координации, мелкой и крупной моторики, нарушения сна, эпилепсию. Им тяжело концентрировать свое внимание, воспринимать и перерабатывать информацию, они тревожны и раздражительны. Многие люди с РАС имеют сохранный интеллект, и среди

2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 3.1)

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ВЕСТНИК
дошкольного образования

№ 1472099751 от 08.12.2021

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»
S-BA.RU | Свидетельство Эл № ФС 77 - 70095
Лицензия на образовательную деятельность №19674

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

настоящим подтверждается, что

ЕРМИНА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ,

БДОУ МО ДИНСКОЙ РАЙОН ДЕТСКИЙ САД № 16, СТ. НОВОТИТАРОВСКАЯ

опубликовал(-а) материал в выпуске № 115 (190) по теме

УСПЕШНАЯ АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К ДЕТСКОМУ САДУ КАК НАЧАЛО
ФОРМИРОВАНИЯ АДАПТАЦИОННЫХ МЕХАНИЗМОВ РЕБЕНКА НА ВЕСЬ
ЖИЗНЕННЫЙ ПЕРИОД



Главный редактор

А.В. Скрипов

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»
Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77 - 70095

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№115(190) / 2021



Екатери

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Кулиш Е.В., Сафонова Т.И. Развитие познавательного интереса детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природным и социальным миром Кольского полуострова.....	60
Назарова Т.П. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством формирования любви к малой родине	61
Плоских Н.С. Конспект занятия по патриотическому воспитанию детей средней группы «Печь - душа избы».....	63
Соловьёва Т.С. Конспект образовательной области «Познавательное развитие» с детьми подготовительной группы «Путешествие по России».....	72

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Назарова Т.П. Обучение детей дошкольного возраста финансовой грамотности	74
---	----

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Джабраилова А.Д., Хаитова С.В. Творческий проект "Наша мечта"	76
--	----

ПСИХОЛОГИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ермина Т.Н. Успешная адаптация ребенка к детскому саду как начало формирования адаптационных механизмов ребенка на весь жизненный период.....	83
Ковалевская М.Н. Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей со статусом ОВЗ.....	88

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тихонова П.Л. Тематический проект "Осень разноцветная"	93
---	----

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

Вольхина О.Ф., Антонова Е.В. Сценарий развлечения по познавательному развитию во второй младшей группе с элементами экспериментирования «Путешествие в зимний лес, полный сказок и чудес»	103
Завьялова Т.Н. Проект "Путешествие в космос" (подготовительная группа).....	108

Психология в дошкольном образовании

УСПЕШНАЯ АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К ДЕТСКОМУ САДУ КАК НАЧАЛО ФОРМИРОВАНИЯ АДАПТАЦИОННЫХ МЕХАНИЗМОВ РЕБЕНКА НА ВЕСЬ ЖИЗНЕННЫЙ ПЕРИОД

Ермина Татьяна Николаевна, педагог-психолог
БДОУ МО Динской район Детский сад № 16, ст. Новотитаровская

Библиографическое описание:

Ермина Т.Н. Успешная адаптация ребенка к детскому саду как начало формирования адаптационных механизмов ребенка на весь жизненный период // Вестник дошкольного образования. 2021. № 115 (190). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/190.pdf>.

«Приспосабливаться к новому нужно поскорее, поскольку, не приспособившись вовремя, вы рискуете не приспособиться вообще».

Спенсер Джонсон, из книги «Где мой сыр?»

«Адаптация — приспособление организма к изменяющимся условиям. Благодаря этому механизму возможны не только выживание, но и конкуренция с другими видами и особями. Способность к адаптации обусловлена наследственными факторами, типом нервной системы, внутривидовой изменчивостью и другими особенностями. Чарльз Дарвин связал адаптационный процесс с естественным отбором. Примером видовой адаптации служит привязка строения цветов и насекомых друг к другу, что делает возможным опыление и питание. Адаптация человека происходит на физиологическом, психологическом и социальном уровнях. Совокупность этих уровней позволяет поддерживать нормальную жизнедеятельность организма в изменчивых условиях, сохранять психическую устойчивость и приспосабливаться к социальной среде».
(<https://bbf.ru/quotes/?tag=6027>)

Что такое вечность? Это те самые два часа, на которые ребенок остается в детском саду в первый раз... Причем, и для родителя, и для ребенка.

Действительно, поступление в детский сад, пожалуй, одно из самых волнительных и важных событий дошкольного возраста, как для самого ребенка, так и для его родителей. Конечно же это ступень очень важна для дальнейшей социализации и развития ребенка, но как правило это большой стресс для всей семьи. Как и все перемены, происходящие в жизни человека, изменения в режиме дня, смене обстановке и окружающих людей требуют принятия этих жизненных перемен.

Вспомните себя, когда вам приходилось менять место работы или место жительства, когда вы оказывались в окружении незнакомых людей, в незнакомых местах. Как вы себя чувствовали в этот момент? Как вы себя чувствовали, когда вам делали замечания, просто по тому, что вы не знали правил того окружения, в котором вы оказались. Легко ли вам было приспосабливаться к новым правилам, новой обстановке и новому окружению? Было ли вам комфортно в это время? А теперь представьте себя на месте маленького ребенка у которого весь мир переворачивается с ног на голову.

Согласно концепции американского психолога Элизабет Кюблер-Росс, существует пять стадий принятия неизбежного, которые сопровождаются определенной моделью поведения. Это отрицание, гнев, торг, депрессия, принятие. Данная концепция была разработана в ходе наблюдения за тяжело больными людьми, но она так же применима к людям у которых происходят глобальные изменения в жизни, которые достаточно

3. Результаты повышения квалификации по профилю деятельности педагогического работника (п. 3.3)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200806525

Регистрационный номер № 4810/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Ермина Татьяна Николаевна
(фамилия, имя, отчество)

с 06 апреля 2021 г. по «.....» апреля 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме:
«Взаимодействие участников образовательных отношений
в условиях реализации ФГОС ДО»
(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в объеме 72 часа
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области дошкольного образования	8 часов	Зачтено
ИТ в образовательном пространстве детского сада в контексте ФГОС ДО	8 часов	Зачтено
Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО	8 часов	Зачтено
Психологическая служба в ДОО в контексте ФГОС ДО	24 часа	Зачтено
Диагностика и коррекция психического развития ребенка дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО	24 часа	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

..... Ректор Л.Н.Терновая
М.П. Секретарь В.А.Свиридова
Город Краснодар Дата выдачи 16 апреля 2021 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201006417

Регистрационный номер № 144/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Ермина Татьяна Николаевна
(фамилия, имя, отчество)

с 12 января 2022 г. по «.....» 21 января 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме:
«Коррекционные технологии в
дошкольном образовании детей с ОВЗ»
(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в объеме 72 часа
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Указы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ	8 часов	Зачтено
Коррекционная педагогика и специальная психология	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности	8 часов	Зачтено
Технологии коррекционной работы с детьми ОВЗ в дошкольном образовании	48 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

..... Ректор Т.А. Гайдук
М.П. Секретарь И.С. Изварина
Город Краснодар Дата выдачи 21 января 2022 г.



ДОКУМЕНТ О КВАЛИФИКАЦИИ

Серия ПП № 10233955

ДИПЛОМ
О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

Является документом ФГБОУ ВО «КубГУ»

Регистрационный номер 185-СГП

Дата выдачи 03 марта 2022 года

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

Ермина

(фамилия)

Татьяна

(имя)

Николаевна

(отчество)

прошел(а) обучение в ФГБОУ ВО

«Кубанский государственный университет»

с 01 апреля 2021 г. по 17 февраля 2022 г.

по программе профессиональной переподготовки

«Логопедия в системе общего

(наименование дополнительной профессиональной программы)

и дополнительного образования»

Аттестационная комиссия решением от 17 февраля 2022 г.

удостоверяет получение Ерминой

(фамилия, имя, отчество)

Татьяной Николаевной

компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере

коррекции нарушений речи у детей

(наименование)



Председатель
Аттестационной комиссии

Город Краснодар