

**Бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования Динской район  
«Детский сад общеразвивающего вида №16»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ  
«КАК РАСПОЗНАТЬ  
РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА  
У ДЕТЕЙ»**



Составитель:  
Ермина Татьяна Николаевна,  
педагог-психолог

ст. Новотитаровская, 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Пояснительная записка               |  |
| Признаки и симптомы аутизма у детей |  |
| Планируемые результаты              |  |
| Методическая литература             |  |

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Аутизм - нарушение психического развития, сопровождающееся дефицитом социальных взаимодействий, затруднением взаимного контакта при общении с другими людьми, повторяющимися действиями и ограничением интересов.

Данная разработка направлена на психопросвещение родителей, воспитателей и специалистов детского сада.

Актуальность разработки заключается в том, что аутизм часто называют главной загадкой третьего тысячелетия. На сегодняшний день в мире зарегистрировано 67 миллионов человек, страдающих аутизмом. Еще 30 лет назад 1-2 случая аутизма приходились на 10 тысяч человек, сейчас - 1 на 68 человек. Ученые всего мира бьют тревогу - это больше, чем детей с диабетом, онкологией и синдромом Дауна вместе взятых. Поэтому во всех прогрессивных странах мира тема помощи людям, страдающим расстройствами аутистического спектра (РАС), становится важной государственной темой.

Хочется отметить, что в детском саду количество детей с РАС увеличивается с каждым годом. Задача педагога-психолога выявить такого ребёнка, помочь ему адаптироваться в детском коллективе и направить к специалистам. Чем раньше ребёнок будет направлен на обследование, тем правильнее будет оказана коррекционная помощь ребёнку и тем легче пройдет адаптация в детском саду, а потом и в школе.

Проблема в работе заключается в том, что родители не видят проблему или психологически не готовы ее принять. Цель работы - повышение родительской компетентности в вопросах отклоняющегося развития, а также улучшение эффективного взаимодействия семьи и детского учреждения.

Настоящая методическая разработка составлена с учетом тех сложностей, с которыми я сама, как педагог-психолог, работающий с дошкольниками, столкнулась в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Методическая разработка состоит из описания симптомов и признаков проявления расстройства аутистического спектра, в ней обобщен опыт работы

с данной категорией воспитанников, который будет полезен как родителям, так и педагогам.

Кроме того, с помощью анкеты, разработанной в Google Форме, родители самостоятельно могут пройти «Модифицированный Скрининговый Тест на Аутизм для Детей»:

[https://docs.google.com/forms/d/1CLPhJ96aeKUYGaxGU\\_9LeJ\\_HFJu3gFJjcYAgIxI2Vzs/edit](https://docs.google.com/forms/d/1CLPhJ96aeKUYGaxGU_9LeJ_HFJu3gFJjcYAgIxI2Vzs/edit)

Методическая разработка размещена на официальном сайте детского сада в разделе «Консультационном центре», поэтому ознакомиться с ней имеют возможность не только родители, чьи дети уже посещают детский сад, но и родители, не посещающие ДООУ. В любом случае, у них есть возможность, обратиться за помощью к специалистам через «Консультационный центр», если есть такая необходимость.

## **ПРИЗНАКИ И СИМПТОМЫ АУТИЗМА У ДЕТЕЙ**

Расстройство аутистического спектра (РАС) - это нарушение нервного развития, характеризующееся проблемами социального взаимодействия, двигательными и поведенческими стереотипами. Это расстройство встречается все чаще, при этом РАС диагностируется во всех этнических, расовых и социально-экономических группах.

В МКБ-11 введена новая рубрика «Нейроонтогенетические расстройства» («Neurodevelopmental disorders»), в которую входят расстройства интеллектуального развития, РАС, нарушения развития речи и моторных навыков. Группа РАС расширилась: теперь в неё входят ранний детский аутизм, атипичный аутизм, синдром Аспергера. Это сделано для акцентуации внимания на сохранности интеллекта, чтобы в будущем подобрать для пациента более подходящий образовательный маршрут.

Главным образом для РАС характерны нарушения в трех сферах:

- нарушения коммуникативного взаимодействия,
- нарушения социального взаимодействия,
- стереотипное, повторяющееся поведение.

Также РАС часто сочетаются с другими нарушениями. Большинство людей с РАС имеют интеллектуальные нарушения, проблемы с желудочно-кишечным трактом, нарушения координации, мелкой и крупной моторики, нарушения сна, эпилепсию. Им тяжело концентрировать свое внимание, воспринимать и перерабатывать информацию, они тревожны и раздражительны. Многие люди с РАС имеют сохранный интеллект, и среди

них, также, как и среди всех остальных, встречаются одаренные люди, они могут обладать феноменальной памятью, отменным слухом, а также, иметь выдающиеся способности в области искусства или науки.

### **Симптомы аутизма**

Проявления аутизма могут быть заметны у грудных детей. Как правило такие дети не реагируют на улыбку взрослого, не фиксируют свой взгляд на лице, не тянется к рукам взрослого, не проявляет желания, чтобы его взяли на руки (впрочем, специалисты пока не пришли к единому мнению о том, можно ли достоверно характеризовать их как симптомы РАС).

Симптомы аутизма начинают более ярко проявляться после года и к двум трем годам можно достоверно диагностировать аутизм. Когда ребенок становится старше, симптомы аутизма, с помощью коррекции могут ослабевать или даже полностью исчезать, но необходимо помнить, что аутизм невозможно излечить полностью и в большинстве случаев симптомы аутизма сохраняются на протяжении всей жизни.

Для постановки диагноза необходимо профессиональное наблюдение за поведением ребенка и выявлением симптомов расстройства аутистического спектра. Но каких-либо инструментальных методов или анализов, позволяющих с вероятностью 100% установить или опровергнуть диагноз «аутизм», до сих пор нет. Диагноз ставит психиатр, специалисты, работающие с ребенком, могут рекомендовать родителям консультацию психиатра при наличии у ребенка нарушений в поведении. При наличии точно поставленного диагноза родители могут претендовать на определенные государственные льготы.

У детей могут наблюдаться другие особенности, которые не являются диагностическими критериями, но немаловажны для понимания прогноза ребенка. К таким особенностям относятся:

- нарушение моторики,
- обостренная чувствительность,
- особенности восприятия,
- причинение вреда самому себе,
- нарушение чувства опасности.

### **Основные проявления симптомов аутизма:**

***Нарушения в сфере социального взаимодействия (проявляются в том, как ребенок общается):***

- Ребенок отрешен от внешнего мира, как будто настроен «на свою волну», не проявляет интереса к окружающим людям и происходящему вокруг.
- Не проявляет радости при виде близких людей.
- Не отвечает улыбкой на улыбку.
- Не играет и не проявляет интереса к играм других детей.
- Не реагирует на новые книжки и игрушки.
- Злится, кричит, если взрослые или дети пытаются привлечь его к игре.

- Зачастую не реагирует на свое имя.
- Не любит поцелуи и объятия.

***Нарушения в сфере коммуникации (проявляются тем, как ребенок разговаривает, пользуется жестами или выражением лица):***

- Дети с аутизмом поздно начинают говорить и не могут использовать жесты. Чаще всего, чтобы получить желаемое, они пользуются рукой взрослого (берут руку взрослого и направляют ее туда, где лежит нужный предмет, для того, чтобы взрослый взял своей рукой предмет и передал ребенку).
- Диалоговая речь отсутствует. Ребенок просто повторяет фразу или слово за взрослым или говорит заученные фразы, которые не всегда соответствуют заданному вопросу.
- Многие дети имеют прекрасную механическую память и запоминают много слов, цитат, а иногда даже полностью тексты книг и постоянно их воспроизводят.
- Плохо понимают обращенную речь, и с трудом выполняют инструкции (может сложиться впечатление, что у ребенка проблемы со слухом).
- Ребенок избегает зрительного контакта.

***Нарушения в поведении (стереотипное, повторяющиеся поведение, одностороннее развитие):***

- Ребенок проявляет интерес только к чему-то одному, как бы заикливаясь на своем интересе. Это может быть интерес к животным, динозаврам, машинам, при этом крайне сложно переключить внимание ребенка от интересующего его предмета. Вся его жизнь и жизнь близких людей подчиняется его интересу.
- Ребенка могут раздражать изменения в окружении. Он может все время выстраивать в ряд стулья, игрушки и пр. без какого-либо сюжета игры.
- Характерно странное поведение: взмахи руками, раскачивания на месте, беганье по кругу и пр.
- Не использует игрушки по назначению, может просто интересоваться отдельной ее частью (например, крутить колесо у машинки).
- Рассматривает игрушки, поднося их очень близко к лицу или рассматривая их боковым зрением.
- Может вовсе не проявлять интереса к игрушкам, при этом часами рассматривать обычные предметы, например, выключатель, вентилятор и пр.
- Может упорно пытаться есть несъедобные предметы: одежду, картинки, коробки от конфет и пр.

***Нарушение моторики:***

- Моторно неловок, неуклюж. Не может ударить по мячу, перепрыгивать предметы и пр.
- Ходит на цыпочках.

- Мелкая моторика плохо развита. Не может захватывать мелкие предметы, работать ножницами, карандашом и пр.
- Не может кататься на велосипеде или машинке-каталке с педалями.
- Может наблюдаться повышенное слюноотечение из-за проблем регуляции тонуса мышц рта и челюсти.

#### ***Особенности восприятия:***

- Тяжело переносят изменения в окружающей обстановке.
- Не любит прикосновение к коже, волосам, что затрудняет процесс мытья головы, купания, переодевания.
- Иногда кажется, что ребенок глухой, так как он не реагирует на звуки.
- Тяжело переносит громкую музыку, закрывает уши, кричит, убегает.
- Такие же реакции на моргающий свет.
- Не переносит сильные запахи, особенно бытовую химию.
- Отказывается снимать любимую одежду. Тяжело реагирует на новые вещи.

#### ***Агрессия, направленная на себя:***

- В некоторых случаях, ребенок сам себе может причинять вред. Такое поведение встречается не очень часто, но, тем не менее, может быть очень серьезным.
- Ребенок может рвать на себе волосы.
- Царапать себя и сдирать кожу или старые ранки.
- Может кусать себя.
- Может сильно стучать головой о стену, пол или другую твердую поверхность.

#### ***Нарушение чувства опасности:***

- Чаще всего дети с расстройством аутистического спектра тревожны и боязливы, но бывает и так, что у детей снижено чувство опасности, и такое поведение может приводить к серьезным травмам. У таких детей совершенно не развито чувство самосохранения, и они могут травмироваться снова и снова, не смотря на полученный ранее негативный опыт. Как правило, они не понимают правила поведения на дороге и основные правила безопасности жизнедеятельности.

#### ***Нарушения пищевого поведения:***

- Почти у всех детей с аутизмом наблюдаются нарушения пищевого поведения. Ребенок избирателен в еде, почти ничего не ест, предпочитает в основном хлеб и воду, или строго ограниченное количество продуктов. Некоторые блюда категорически отказывается есть. Накормить таких детей невозможно, как правило, это вызывает истерику. Из-за нарушения приема пищи, дети испытывают проблемы с желудочно-кишечным трактом.

### ***Нарушение сна:***

- У многих детей с аутизмом наблюдаются нарушения сна. Они могут не различать день и ночь, оставаясь одинаково активными в любое время суток, их достаточно сложно уложить спать, и они часто просыпаются ночью. Дневной сон бывает очень редко.

Как понять, есть ли показания для обращения к специалисту или развитие ребенка соответствует норме?

Вы можете самостоятельно пройти «Модифицированный скрининговый тест на аутизм для детей» и принять решение о необходимости профессиональной консультации. Если при прохождении теста у Вас возникло подозрение на наличие аутизма, мы рекомендуем пройти углубленную диагностику у специалиста. Раннее обращение к специалистам поможет Вам преодолеть проблемы в развитии Вашего ребенка.

В любом случае, каждый ребенок уникален и к каждому требуется индивидуальный подход. Некоторые дети с расстройством аутистического спектра нуждаются в интенсивной помощи, для того, чтобы сформировать основные навыки социального поведения, бытовых и коммуникативных функций или научиться говорить. Некоторые дети могут без интенсивного воздействия обучаться сложным умениям, и их необходимо поддерживать, учитывая их индивидуальные особенности мышления и восприятия. Для некоторых детей крайне необходимо применение лекарственных препаратов, действие которых поможет справиться с проблемами поведения, например, гиперактивностью или раздражительностью, нормализовать сон, работу ЖКТ, а также справиться с неврологическими нарушениями, которые часто встречаются у детей с аутизмом. Важно понимать, что аутизм невозможно излечить полностью, но применение медицинских препаратов способно значительно улучшить качество жизни Вашего ребенка.

Важно помнить, что ребенок с аутизмом может появиться в любой семье, вне зависимости от достатка, образования, социального статуса родителей. В том, что у ребенка аутизм, нет ничьей вины.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Методические рекомендации разработаны с целью психопросвещения родителей, воспитателей и специалистов детского сада. Задача педагога-психолога выявить такого ребёнка, помочь ему адаптироваться в детском коллективе и направить к специалистам. Чем раньше ребёнок будет направлен на обследование, тем правильнее будет оказана коррекционная помощь ребёнку и тем легче пройдет адаптация в детском саду, а потом и в школе.

## МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Семянникова А. А. Расстройства аутистического спектра: классификация, определение понятий, симптомы // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2013. №3.
2. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи»: Теревинф; М; 2007. 243
3. Манелис Н.Г., Хаустов А.В., Панцырь С.Н., Волгина Н.Н., Мамонтова Н.А., Сравнительный анализ диагностических методик, используемых в образовательных организациях // Аутизм и нарушения развития. 2015. №2.