

**БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН
«ДЕТСКИЙ САД №16»**

СБОРНИК
развивающих дидактических игр
математической направленности
для старших дошкольников



Составитель:
Литвинова Александра Владимировна,
воспитатель подготовительной к школе группы

ст. Новотитаровская, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Рекомендации по организации работы с содержанием дидактического сборника	4
<u>Дидактические игры:</u>	
« <i>Математические ладошки</i> »	6
« <i>Математическое дерево</i> »	7
« <i>Цветочная поляна</i> »	8
Методические рекомендации	9
Планируемые результаты	9
Методическая литература	10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Игра - это самое серьезное дело. В игре раскрывается перед детьми мир, творческие способности личности. Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается жизненный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра - это игра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

Сухомлинский В. А.

Сборник развивающих дидактических игр предназначен для детей старшего дошкольного возраста и носит обучающий характер, является наглядно-практическим средством обучения, который отвечает современным требованиям предметно-пространственной развивающей среды в условиях ФГОС ДО.

В сборнике представлены дидактические игры математической направленности, которые делают процесс обучения дошкольников интересным, увлекательным, настраивают детей на позитивное восприятие нового учебного материала, способствуют развитию речевой активности, воображения, логики, совершенствуют навыки количественного и порядкового счета, ориентировки на плоскости и в пространстве, расширяют временные представления.

Целью дидактических игр является подготовка дошкольника к первым математическим познаниям и умению считать, ознакомление дошкольника с составом чисел, помощь в решении примеров и задач.

Дидактические игры имеют интересное и привлекательное оформление для детей, дают возможность использования различных форм организации работы с детьми (индивидуально, в паре, самостоятельно, во взаимодействии со взрослым), дифференциации образовательной работы с учетом способностей и возможностей детей, вариативность использования игровых заданий, эффективность закрепить изученное в занимательной игровой форме.

Пособие актуально для системы образования, интересно описано и пошагово разработано для педагогической деятельности, может быть рекомендовано к использованию педагогами дошкольных образовательных учреждений и родителями в домашних условиях.

Роль дидактических игр:

Увлекательные дидактические игры создают у дошкольников интерес к решению умственных задач, успешный результат умственного усилия, преодоление трудностей приносит им удовлетворение. Увлечение игрой повышает способность к произвольному вниманию, обостряет наблюдательность, помогает быстрому и прочному запоминанию.

Играя, ребенок активно стремится что-то узнать, ищет, проявляет усилия и находит; обогащается его духовный мир. А это все содействует общему и умственному развитию. Для умственного развития детей существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют

на формирование умственных способностей, столь необходимых для познания окружающего мира и решении разного рода практических задач.

Дидактические игры математического характера позволяют не только расширять знания дошкольников, но и закреплять представление детей о количестве, величине, геометрических фигурах.

Выполнение дидактических игр вызывает у детей интерес, способствует развитию самостоятельности мышления, а главное - освоению способов познания.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С СОДЕРЖАНИЕМ ДИДАКТИЧЕСКОГО СБОРНИКА

Все дети дошкольного возраста - настоящие маленькие исследователи. Они открывают для себя целый мир, который их окружает. Воспитатели и родители должны работать совместно, чтобы оказать ребенку помощь в этих исследованиях. Они должны стараться сохранять и развивать стремление дошкольника к познанию и удовлетворить желание активной деятельности, постоянно подогревая интерес к процессу изучения окружающего мира. Отличным помощником в этом являются игры по математике для дошкольников. Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо, чтобы каждый ребенок продвигался вперед своим темпом.

Основные цели изучения математики в игре для дошкольников:

- развитие логического мышления;
- развитие самостоятельности и способности решать задачи без помощи взрослых;
- формирование интереса к творческой и познавательной активности;
- накопление логико-математического опыта;
- знакомство с основными математическими понятиями с самого младшего дошкольного возраста;
- знакомство с элементарными действиями: сложение, вычитание, счет и т. д.

А самое главное, радуйтесь и получайте удовольствие от процесса общения с детьми.

Неоценимую помощь в овладении ребенком дошкольником элементарных математических представлений уже с 3 лет могут оказать родители. Домашняя обстановка способствует раскрепощению ребенка, и он усваивает учебный материал в индивидуальном для себя темпе, закрепляет знания, полученные в детском саду. Родители, в свою очередь, узнают многое о своем ребенке. Поэтому можно порекомендовать некоторые математические игры и упражнения для проведения их в кругу семьи.

Элементы игровых или обучающих заданий можно включать в беседу по дороге в детский сад, дома на кухне, когда одеваетесь на прогулку, на самой прогулке и т. д.

В жизни нас окружает множество предметов, с помощью которых детям будет просто и интересно усваивать, закреплять понятия. Например, за ужином,

стоит обратить внимание детей на форму окружающих предметов, их количество: тарелки круглые, тарелок четыре, скатерть прямоугольная, часы круглые и т.д.

После изучения формы предметов предложить задания, например, какую фигуру по форме напоминает тот или иной предмет, найди предмет похожий по форме на ту или иную фигуру.

Расставляя на столе посуду можно спросить: «Сколько нужно поставить тарелок, положить ложек, вилок, если будут ужинать 2 человека (мама, сынок)?». Задать вопросы о положении предметов, например, «С какой стороны относительно тарелки лежит ложка (вилка)?».

Когда есть фрукты на столе, можно отрабатывать понятия количества и счета. Например, спросить ребенка, чего больше: яблок или груш? (Одно яблоко – много груш)

Нужно стремиться, чтобы ребенок в повседневной жизни употреблял слова, характеризующие параметры величины предмета: длинный - короткий, широкий - узкий, высокий - низкий, толстый - тонкий.

На прогулке или по дороге в детский сад следует обращать внимание детей на размеры деревьев, задавать вопросы о том, какое из них выше (ниже), толще (тоньше); на дома, какие из них выше, какие ниже, какие короче, какие длиннее; на дорогу, тротуар, что уже, что шире. Наблюдаем за машинами, сколько: «много» или «одна», прогулки по лесу, где «много деревьев» или «одна ёлка» и т.д.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Пособие «**Математические ладошки**» представляет собой планшет из фетра. В середине планшета прикреплены ладошки, внизу планшета планка с липкой лентой для решения примеров.

Данное пособие включает в себя:

Планшет изготовлен из фетра, карточки с цифрами, знаками, примерами.

Задачи: упражнять в порядковом счете; развивать внимание и память; развивать логическое мышление; развивать умственные способности; формировать у детей умение решать арифметические примеры; закреплять навыки решения задач; формировать умение понимать отношение рядом стоящих чисел; знакомить с математическими знаками (плюс, минус, равно, больше, меньше).

Методические рекомендации: Для игры «**Математические ладошки**» разработаны карточки с заданиями (примеры, задачи). Ребенок берет карточку и, в соответствии с заданием на карточке, решает пример или задачу при помощи цифр и знаков, а веселые ладошки ему «помогают» правильно сосчитать правильный ответ.



Пособие «**Математическое дерево**» изготовлено из фетра. Составные части (цифры от 1 до 10, карточки с заданиями) пособия крепятся на дерево при помощи липучек, что создает удобство при использовании пособия.

Задачи: продолжать формировать представление о множестве, числе, счете; упражнять в ориентировке; упражнять в составлении задач, и их решении; закрепить понятие один-много; закрепить умение сравнивать две группы одинаковых предметов; закрепить количественный счет в пределах 10; закрепить умение соотносить количество предметов с числом; закрепить знания о составе чисел в пределах 10.

Методические рекомендации: в игре «**Математическое дерево**» ребенок использует карточку как образец, выкладывая листочки согласно образцу, далее подбирает цифру, соответствующую количеству листочков. Также можно составлять короткие логические задачи и решать их. Игра рассчитана, как на одного, так и на несколько игроков.



Дидактическая игра «**Цветочная поляна**» изготовлена в виде планшета из фетра, на планшете расположены деревянные бусы для счета, цветочки из фоамирана на кнопках, деревянные цифры от 1 до 10 и карточки с заданиями.

Задачи: продолжать учить решать арифметические примеры на сложение и вычитание первого десятка; закрепить знания о составе чисел в пределах десяти из двух меньших чисел; воспитывать интерес к математическим играм, самостоятельность; активизировать словарный запас детей; закрепить порядковый счет от 1 до 10, помочь усвоить понятие перед стоящая цифра, после стоящая цифра; развивать тактильное восприятие, мелкую моторику рук.

Методические рекомендации: в игру «**Цветочная поляна**» могут играть как несколько детей, так и один ребенок. Из мешочка ребенок достаёт карточки с примерами, на бусах считает, а ответ выкладывает деревянными цифрами. Также играем с цветочками на кнопках, решая примеры на карточках, и составляя задачи.



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Являясь эффективным средством обучения, игры могут быть составной частью занятия, а у дошкольного возраста формой организации учебного процесса. Кроме того, в часы, отведённые для игр, дидактические игры планируются и организуются как в совместной, так и в самостоятельной деятельности детей, где они могут играть по своему желанию как всем коллективом, небольшими группами или же индивидуально. В плане должен предусматриваться подбор игр и материала для них в соответствии с общим планом педагогической работы. Наблюдения за самостоятельными играми детей дают возможность выявить их знания, уровень их умственного развития, особенности поведения. Очень важно в ходе игры поддерживать у ребенка увлеченность игровой задачей, стараться, чтобы в это время не снижалась умственная активность играющих, не исчезал интерес к поставленной задаче.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познакомить детей:

- с символом числа - цифрой;
- с количественным и порядковым счетом до 10;
- с нумерацией элементов множества, с образованием и называнием числа;
- с понятиями: натуральный ряд чисел, числовой отрезок; с местом каждого числа в нем (также числа 0);
- с математическими знаками: «<», «>», «=», «+», «-»; способами выполнения арифметических действий.

Сформировать у детей умение:

- решать примеры и задачи (до 10), записывать равенства и неравенства, читать записанные примеры, равенства и неравенства;
- соотносить число, цифру с количеством предметов и наоборот;
- считать предметы в разных направлениях: слева направо; справа налево; сверху вниз, снизу-вверх;
- сравнивать числа;
- использовать способ получения чисел путем присчитывания и отсчитывания по единице;
- использовать в речи понятия: последующее, предыдущее, последнее, предпоследнее, четное, нечетное число, сравнивают числа-соседей;
- обобщать значения (здесь всех предметов по 2, по 3);
- придумывать задачи по картинкам и решать их самим;
- составлять число из двух меньших единиц (состав числа) в пределах первого десятка.

Закрепить у детей понятия:

- мало, много, столько же, поровну, больше на..., меньше на...;
- что количество предметов в группе не зависит от направления счета, расстояния между предметами, от размера, цвета и формы самих предметов.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. - СПб.: КАРО, 2007. - 288с.
2. Белошистая А., Формирование математических способностей: пути и формы. Ребенок в детском саду. - 2001. - №1.
3. Белошистая А., Игровая ситуация на занятиях по математике. Дошкольное воспитание. - 2007. - №10.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. Для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1991. - 160с.
5. Вместе с семьёй: пособие по взаимодействию дошкольн.образоват. учреждений и родителей /[Т.Н. Доронова, Г.В. Глушакова, Т.И. Гризлик и др.]. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2006. - 191с.
6. Гришунина Л.В. Математические игры. Ребенок в детском саду. - 2007. - №3.
7. Гурьянова Ю.Ю. Математические игры и головоломки для малышей. - М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», -241с.
8. Ерофеева Т.И., Планирование занятий по математике. Ребенок в детском саду. - 2003. - №5.
9. Козина Л.Ю. Игры по математики для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 64с.
- 10.Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка: практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: Баласс, 2004 (2-е изд.), - 176с.
- 11.Попова Г.П., Усачева В.И. Занимательная математика: материалы для коллективных и индивидуальных занятий и уроков с дошкольниками и младшими школьниками/авт.-сост. Г.П. Попова, В.И. Усачева. - Волгоград: Учитель, 2007. 141с.