

**ФОРМА № 1** к разделу 1 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО** Краснодарского края, реализующих программы дошкольного образования, аттестуемых в целях установления **высшей** квалификационной категории по должности **«учитель-логопед»**

**«Эффективность профессиональной деятельности по созданию условий по развитию воспитанников в разных видах деятельности»**

Фамилия, имя, отчество аттестуемого: **Передерий Ольга Юрьевна**

Место работы: **Бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Детский сад №16»**

Должность: **учитель-логопед**

- 1. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы (индивидуальной/групповой), владение современными методиками (п.1.1)**

**Сводный аналитический отчет о результативности  
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда  
Передерий Ольги Юрьевны  
в группе компенсирующей направленности №1  
БДОУ МО Динской район «Детский сад №16»  
за 2019-2020 уч. год, 2020-2021 уч. год**

**Организационное направление**

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Передерий Ольги Юрьевны за 2019-2020 уч. год, 2020-2021 уч. год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ТПМПК Динского района в группу компенсирующей направленности №1 БДОУ МО Динской район «Детский сад №16» в 2019-2020 учебном году было зачислено 15 детей, в 2020-2021 учебном году – 11 детей. Из 26 детей с нарушениями речи 10 детей имели ОНР I уровня, 9 детей – ОНР II уровня, 3 ребенка – ОНР III уровня, 4 ребенка – ОНР IV уровень.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2019-2020 учебном году и в 2020 - 2021 учебном году строился в соответствии с программами:

- адаптированной образовательной программой дошкольного образования БДОУ МО Динской район «Детский сад №16» для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2019-2020 и 2020 – 2021 учебные годы, которая строится на основании следующих программ:

1) «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой;

2) парциальных программ: Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Н.В. Дубровская «Цвет творчества»

3) современной методической литературой:

- Давидович, Л. «Дифференцированный подход к коррекции системных нарушений речи на этапе безречия»;

-Е.Ю. Климонтович «Увлекательная логопедия. Учимся анализировать и пересказывать»;

-Г.Р. Шашкина «Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи»;

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребенком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребенка к жизни в современном социуме.

2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

**Диагностическое направление**

В сентябре 2019 и в сентябре 2020 годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В. Нищевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался диагностический инструментарий:

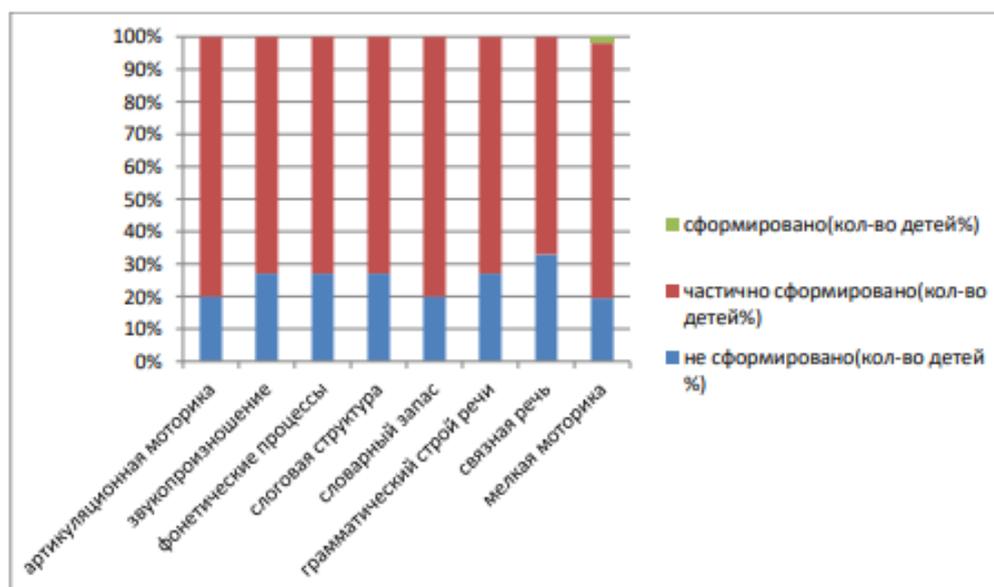
1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2017.

2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2017.

Обследования на начало 2019, 2020 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

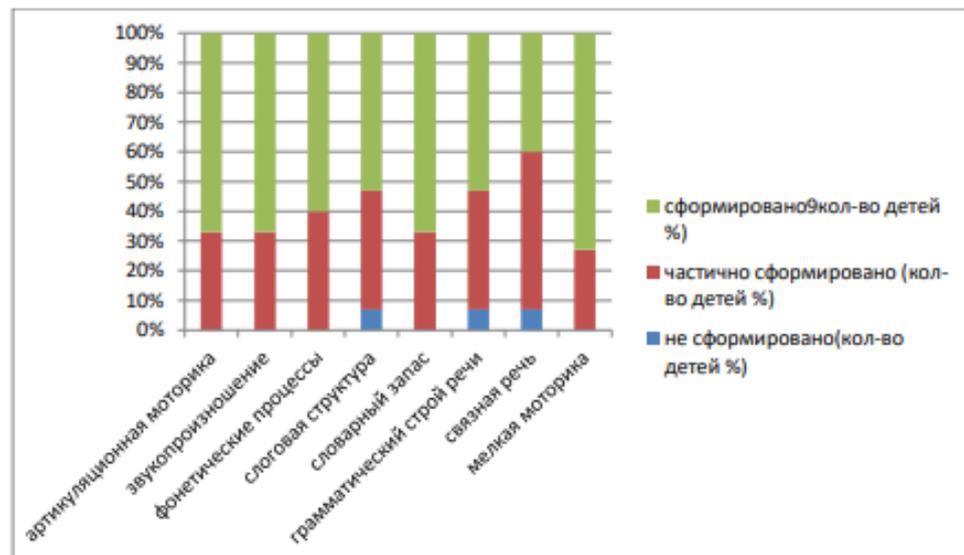
**Таблица мониторинга речевого развития детей группы компенсирующей направленности №1 в 2019-2020 учебном году (в начале 2019 уч. год)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	0	12 (80%)	3 (20%)
Звукопроизношение	0	11 (73%)	4 (27%)
Фонематические процессы	0	11 (73%)	4 (27%)
Слоговая структура слова	0	11 (73%)	4 (27%)
Словарный запас	0	12 (80%)	3 (20%)
Грамматический строй речи	0	11 (73%)	4 (27%)
Связная речь	0	10 (67%)	5 (33%)
Мелкая моторика	0	12 (80%)	3 (20%)



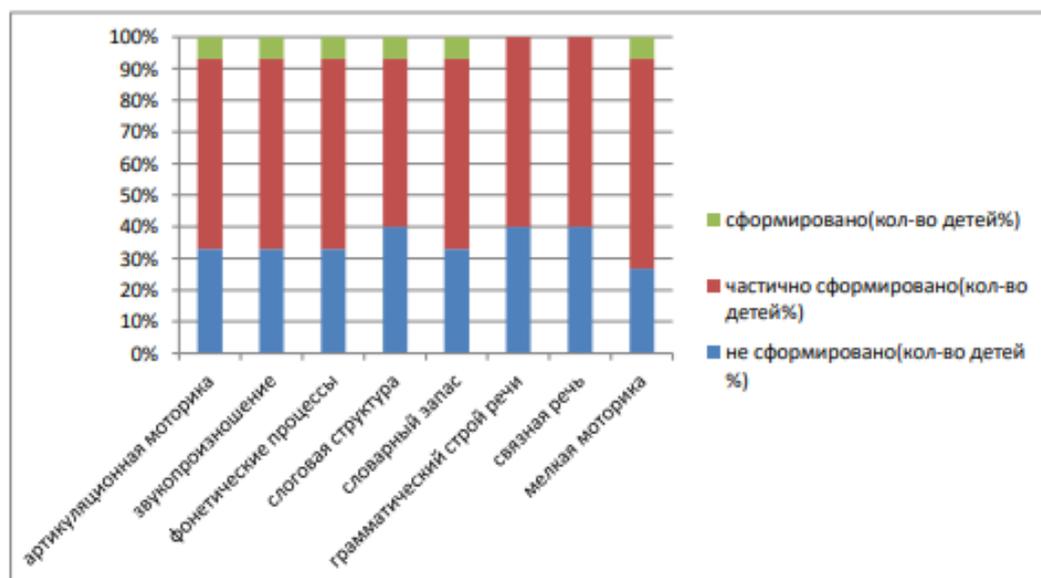
**Таблица мониторинга речевого развития детей группы  
компенсирующей направленности №1 в 2019-2020 учебном году  
(итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	10 (67%)	5 (33%)	0
Звукопроизношение	10 (67%)	5 (33%)	0
Фонематические процессы	9 (60%)	6 (40%)	0
Слоговая структура слова	8 (53%)	6 (40%)	1 (7%)
Словарный запас	10 (67%)	5 (33%)	0
Грамматический строй речи	8 (53%)	6 (40%)	1 (7%)
Связная речь	6 (40%)	8 (53%)	1 (7%)
Мелкая моторика	11 (73%)	4 (27%)	0



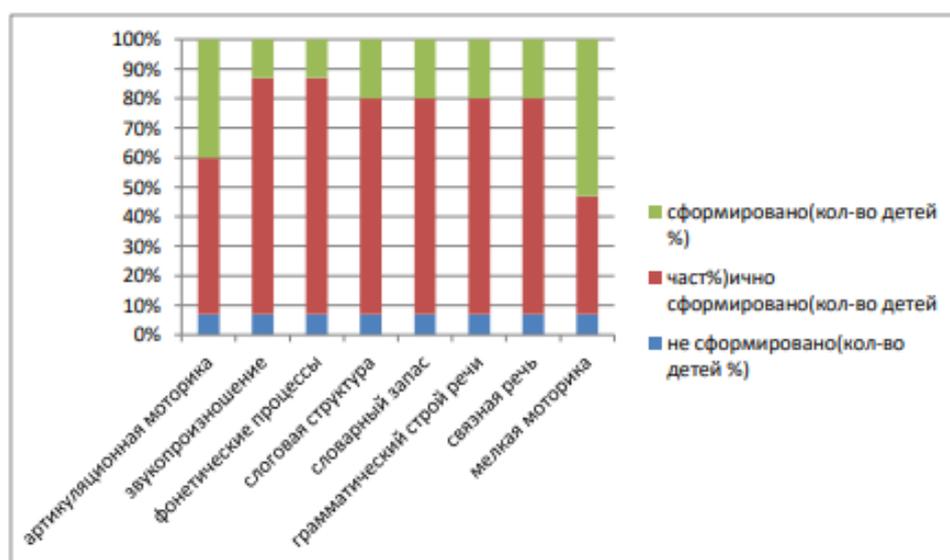
**Таблица мониторинга речевого развития детей  
группы компенсирующей направленности № 1 за 2020-2021 учебный год  
(в начале 2020 уч. год)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	1 (7%)	9 (60%)	5 (33%)
Звукопроизношение	1 (7%)	9 (60%)	5 (33%)
Фонематические процессы	1 (7%)	9 (60%)	5 (33%)
Слоговая структура слова	1 (7%)	8 (53%)	6 (40%)
Словарный запас	1 (7%)	9 (60%)	5 (33%)
Грамматический строй речи	0	9 (60%)	6 (40%)
Связная речь	0	9 (60%)	6 (40%)
Мелкая моторика	1 (7%)	10 (67%)	4 (27%)



**Таблица мониторинга речевого развития детей  
группы компенсирующей направленности № 1 за 2020-2021 учебный год  
(итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	6 (40%)	8 (53%)	1 (7%)
Звукопроизношение	2 (13%)	12 (80%)	1 (7%)
Фонематические процессы	2 (13%)	12 (80%)	1 (7%)
Слоговая структура слова	3 (20%)	11 (73%)	1 (7%)
Словарный запас	3 (20%)	11 (73%)	1 (7%)
Грамматический строй речи	3 (20%)	11 (73%)	1 (7%)
Связная речь	3 (20%)	11 (73%)	1 (7%)
Мелкая моторика	8 (53%)	6 (40%)	1(7%)



По результатам, представленным в таблицах, видно, что на начало обучения в 2019-2020 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 0 %, средний уровень - 75%, низкий уровень - 25 %.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно- образовательной работы в 2019-2020 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 60 %, средний уровень - 37%, низкий уровень - 3%.

На начало обучения в 2020-2021 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 5 %, средний уровень - 60%, низкий уровень - 35 %.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно- образовательной работы в 2020-2021 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 25 %, средний уровень - 68%, низкий уровень - 7 %.

**Вывод:** За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе.

Количество детей, выпущенных в школу, - 12 человек.

У 9 воспитанников (60%) речь полностью соответствует возрастной норме.

Одному ребенку (7%) рекомендовано продолжить работу в специализированной школе.

Таким образом, результативность логопедической работы за 2 учебных года составила 61 %.

### **Коррекционно-развивающее направление**

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1 Сентябрь, октябрь, ноябрь.

2 Декабрь, январь, февраль.

3 Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1 Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

2 Обучение грамоте.

3 Развитие словаря.

4 Совершенствование грамматического строя речи.

5 Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных нарушений звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование. Большое внимание уделялось занятиям по логоритмике, способствующей развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия и другие. Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия обучения грамоте).

Для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса применялась развивающая игровая технология В.В. Воскобовича.

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Мерсибо».

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Данный метод подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу. Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1 Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.

2 Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).

3 Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).

4 Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга). Успешно апробирован метод использования Су-Джок терапии, шарики-«ёжики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество игровых упражнений с ними. Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

### **Консультативное направление**

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательно-речевому развитию детей. В группе систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

Проводились:

1 Консультации для воспитателей: «Фонематический слух-основа правильной речи у дошкольников» (октябрь 2019 г.), «Развиваем пальчики» (ноябрь 2019 г.), «Контроль над звукопроизношением» (декабрь 2019г.), «Роль детской книги в речевом развитии ребенка» (март 2020г.), «Ум на кончиках пальцев» (апрель 2020г.), «Речь педагога-основной источник речевого развития детей в ДОО» (январь 2021г.), «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков» (март 2021г.)

- 2 Консультации для специалистов (музыкальный работник): «Использование логоритмики на музыкальных занятиях» (февраль 2020г.), (инструктор по физической культуре) «Особенности речевого и психофизического развития детей с речевыми нарушениями» (октябрь 2020 г.).
- 3 Семинар – практикум: «Учимся играя-игры для звуковой культуры речи» (февраль 2020 г.), «Формирование звуковой культуры речи посредством дидактической игры»(декабрь 2020г.)
- 4 Мастер – класс: «Логосказки-метод коррекции речи дошкольников» (октябрь 2020г.)

#### **Консультации для родителей:**

- 1 «Фонематический слух-основа правильной речи у дошкольников» (октябрь 2019 г.).
- 2 «Игры с пуговицами» (январь 2020 г.).
- 3 «Нетрадиционные формы работы по развитию и совершенствованию мелкой моторики у детей старшего возраста» (апрель 2020 г.).
- 4 «Автоматизация звуков в домашних условиях» (октябрь 2020 г.).
- 5 «Сказка в жизни ребенка» (ноябрь 2020г.)
- 6 «Развитие речевого дыхания у детей» (январь 2021г.)
- 7 «Игра –инсценировка как средство развития речи ребенка» (март 2021г.)
- 8 «Создание условий для развития творческих способностей в домашней среде» (апрель 2021г.)

#### **Мастер - классы для родителей:**

- 1 «Обучение грамоте в подготовительной к школе группе» (ноябрь 2019 г.).

#### **Организационно-методическая работа**

Также в течение учебного года:

- распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;
- вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;
- посещала групповые занятия и праздники;
- активно участвовала в педсоветах в ДОУ;
- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы в течение учебного года;
- оказывала помощь воспитателям в ДОУ в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- участвовала в ППк ДОУ.

Совместно с воспитателями логопедической группы было проведено открытое мероприятие для родителей, посвящённое 23 февраля «Папа мой лучший друг».

#### **Участие в родительских собраниях:**

- 1 «Овладение правильной речью, как формирование полноценной личности дошкольника и успешного обучения в школе» (сентябрь 2019г.)
- 2 «Развитие речи детей при ознакомлении с природой» (декабрь 2019г.).
- 3 «Развитие речи через трудовое воспитание» (март 2020г.)
- 4 «Подводим важные итоги» (май 2020г.)
- 5 «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе» (сентябрь 2020г.)
- 6 «Развитие умственных способностей детей старшего возраста средствами занимательной математики» (декабрь 2020г.)
- 7 «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего возраста» (март 2021г.)
- 8 «Подведение итогов года» (май 2021г.)

Выпущены методические рекомендации и памятки к мастер-классам и родительским собраниям.

Также была размещена информация для родителей в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена осуществлялась 1 раз в месяц.

Дополнительно консультативная методическая осуществлялась:

- в ППк консилиумах ДОУ;

Распространяла педагогический опыт:

- посредством работы с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;
- на курсах повышения квалификации;
- участвуя в вебинарах, мастер-классах;
- посредством работы по самообразованию на тему «Методы развития мелкой моторики у старших дошкольников с нарушением речи» 2019-2020г.; «Коррекция речевых нарушений методом логосказки» 2020-2021г.
- путём создания РППС в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);
- с помощью подбора методической литературы коррекционно-развивающего процесса; изготовление интерактивных игр для автоматизации и дифференциации шипящих и свистящих звуков.

**Вывод:** проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2019-2020 уч. года по 2020-2021 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой нарушений в речевом развитии.

01.04. 2022 г.

Учитель-логопед Передерий Ольга Юрьевна  
Заведующий Чудная Светлана Григорьевна

