

ФОРМА № 3 к разделу 3 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО** Краснодарского края, реализующих программы дошкольного образования, аттестуемых в целях установления **высшей** квалификационной категории по должности **«учитель-логопед»**

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого: **Передерий Ольга Юрьевна**

Место работы: **Бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Детский сад №16»**

Должность: **учитель-логопед**

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 3.1)

РЕЦЕНЗИЯ
на сборник развивающих дидактических игр
Передерий Ольги Юрьевны, учителя-логопеда
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования Динской район «Детский сад №16»

Сборник развивающих дидактических игр учителя-логопеда Передерий Ольги Юрьевны предназначен для детей старшего дошкольного возраста.

В сборнике дидактических игр содержится подборка упражнений по лексической теме «Зима». Дидактические игры и упражнения носят увлекательный, познавательный и обучающий характер.

Актуальность и педагогическая целесообразность сборника заключается в создании игровых ситуаций, при которых дети, увлеченные процессом игры, не замечают того, что они учатся, хотя они и сталкиваются с необходимостью решения задач, которые поставляются в игровой форме. Решение этой задачи становится для каждого ребенка важным условием личных достижений в игре и эмоциональной связи с другими участниками.

В сборнике представлены преимущественно словесные дидактические игры. С помощью этих игр можно решить все задачи речевого развития. Они формируют грамматический строй языка, развивают мелкую моторику пальцев рук и произвольное внимание у детей, побуждают детей к общению друг с другом и объяснению всех своих действий, обогащают словарь и совершенствуют связную речь, учат четко излагать свои мысли, развивают логическое мышление.

Данный сборник систематизированных игр и упражнений может использоваться в процессе организации образовательной деятельности с детьми, в том числе, и как часть занятия по образовательным областям «Развитие речи» и «Познавательное развитие», также рекомендован родителям с целью совместного проведения развивающих игр.

21.02.2022 г.

Начальник методического отдела
МКУ ЦПО МО Динской район



С.Г. Рудкова, к. п. н., доцент

**БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН
«ДЕТСКИЙ САД № 16»**

**СБОРНИК
развивающих дидактических игр
для старших дошкольников
по лексической теме «Зима»**



Составитель:
Передерий Ольга Юрьевна,
учитель-логопед

ст. Новотитаровская, 2022 г.

Содержание

Пояснительная записка	3-4
Рекомендации по организации работы с содержанием дидактического сборника	5
Дидактические познавательные речевые игры:	
«Снежные слова»	6
«Снежки»	6
«Волшебный календарь»	6
«На санках у гномика»	6
«Продолжи предложение»	6
«Проложи дорогу к замку Снежной Королевы»	6
«Зимние рассказы»	6
«Что наделал Дед Мороз?»	6
«Что замела метель?»	7
«Найди пару варежек»	7
«Поймай снежные слова»	7
«Письмо от Снегурочки»	7
«Рассказ зверей о зиме»	7
«Найди нужную елку»	7
«Путь Снеговика»	7
«Чем украсим елку»	7
«Новогодние подарки»	7
«Что в мешке у Деда Мороза»	8
«Пересказ текста по мнемодорожке «Новогодний утренник»	8
«Сосчитай Новогодние игрушки»	8
Методические рекомендации	8
Планируемые результаты	9
Методическая литература	9

Пояснительная записка

Речь – чудесный дар природы – не дается человеку от рождения.

Должно пройти время, чтобы ребенок начал говорить.

А взрослые должны приложить немало усилий,
чтобы речь у ребенка развивалась правильно и своевременно.

В.А. Сухомлинский

Значимым периодом жизни человека является дошкольный период, когда закладываются наиболее важные способности, определяющие его дальнейшее развитие. Одной из этих способностей является речь, как инструмент развития высших отделов психики. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех основных психических процессов. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания.

Развитие речи — процесс сложный, творческий, для его реализации необходима целенаправленная и последовательная педагогическая работа, предполагающая использование арсенала специальных педагогических методов и собственные речевые упражнения ребенка.

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, в настоящий момент правильная речь – большая редкость среди детей дошкольного возраста. Можно выделить типичные проблемы развития речи дошкольника:

- бедность речи, недостаточность словарного запаса;
- односложность речи, неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение;
- неумение логически обосновывать свои утверждения и выводы;
- отсутствие навыков культуры речи;
- бедность диалогической речи, неспособность грамотно построить беседу, сформулировать вопрос и дать на него развернутый ответ.

Эти проблемы указывают педагогам дошкольного учреждения на необходимость учить детей речевой деятельности, то есть выполнять действия и речевые операции, в результате выполнения которых формируются автоматические речевые навыки: произносительные, лексические, грамматические и коммуникативно-речевые умения. Одним из средств в совершенствовании речи детей являются дидактические речевые игры.

Речевые игры для детей дошкольного возраста являются не только игровым методом обучения, но и самостоятельной игровой деятельностью, а также средством комплексного развития личности детей.

Речевые игры и упражнения формируют правильное звукопроизношение, развивают связную речь и учат детей правильно выражать свои мысли. Их основная задача – научить детей составлять рассказы о предметах, каких-то явлениях в окружающей их жизни. Другой задачей этих игр является нахождение синонимов, антонимов, а также слов, схожих по звучанию.

Дидактические упражнения и игры – это увлекательный и эффективный способ формирования грамотной и выразительной речи, выработки четкого, эмоционального и интонационно верного произношения.

Дети, увлеченные процессом игры, не замечают того, что они учатся, хотя они и сталкиваются с необходимостью решения задач, которые поставляются в игровой форме. Решение этой задачи становится для каждого ребенка важным условием личных достижений в игре и эмоциональной связи с другими участниками.

Дидактическая игра как социокультурный феномен имеет свою историю и передается из поколения в поколение. Дидактические игры создавались и создаются взрослыми для развития детей с учетом их потребностей, интересов и возможностей. Дети получают содержание игры в готовом виде и овладевают им как элементом культуры.

Для дидактических игр характерно наличие задачи учебного характера - обучающей задачи. Ею руководствуются взрослые, создавая ту или иную дидактическую игру, но облачают её в занимательную для детей форму.

Существенный признак дидактической игры – устойчивая структура, которая отличает её от всякой другой деятельности. Структурные компоненты дидактической игры: игровой замысел, игровые действия и правила. Дидактическая игра имеет определённый результат, который является финалом игры, придаёт игре законченность. В дидактической игре формируется умение подчиниться правилам, т.к. от точности соблюдения правил зависит успех игры. В результате игры оказывают влияние на формирование произвольного поведения, организованности. Обязательными структурными элементами любой дидактической игры являются: обучающая и воспитывающая дидактическая задача, игровые действия и игровые правила.

Использование дидактических игр способствует решению многих задач:

- Формировать грамматический строй языка и т.д.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук и произвольное внимание у детей и сосредотачиваться на поставленной цели.
- Побуждать детей к общению друг с другом и объяснению всех своих действий.
- Обогащать словарь и совершенствовать связную речь;
- Учить детей четко излагать свои мысли, развивать логическое мышление.
- Воспитывать у детей уверенность в себе.

В сборнике представлены словесные игры для старших дошкольников по лексической теме: «Зима». С помощью этих игр происходит закрепление представлений о зиме и ее приметах, уточняется, расширяется и активизируется словарь по теме, совершенствуется грамматический строй речи, слоговая структура слова, связная речь.

Рекомендации по организации работы с содержанием дидактического сборника.

Организация дидактических игр является традиционным методом в дошкольном образовании, который требует творческого подхода. В словесной дидактической игре дети учатся думать о вещах, которые они в данное время непосредственно не воспринимают. Речевая игра требует использования приобретенных ранее знаний в новых связях, в новых обстоятельствах. В этих играх ребенок должен решать самостоятельно разнообразные мыслительные задачи: описывать предметы, отгадывать по описанию, по признакам сходства и различия, группировать предметы по различным свойствам, признакам, находить алогизмы в суждениях. В старшем дошкольном возрасте, когда у детей начинает активно формироваться логическое мышление, словесные игры чаще используют для формирования мыслительной деятельности, самостоятельности в решении задач. Эти дидактические игры проводятся во всех возрастных группах, но особенно они важны в воспитании и обучении детей старшего дошкольного возраста, так как способствуют подготовке ребят к обучению в школе: развивают умение внимательно слушать педагога, быстро находить нужный ответ на поставленный вопрос, точно и четко формулировать свои мысли, применять знания в соответствии с поставленной задачей.

Осуществляя работу в дидактических играх, педагоги придерживаются следующих принципов:

1. Работа над словом проводится при ознакомлении детей с окружающим миром на основе активной познавательной деятельности;
2. Формирование словаря происходит одновременно с развитием психических процессов и умственных способностей, с воспитанием чувств, отношений и поведения детей;
3. Все задачи словарной работы решаются в единстве и в определённой последовательности.

Дидактические игры – широко распространенный метод словарной работы. Речевые игры проводятся с игрушками, предметами, картинками и на вербальной основе. Игровые действия в словарных играх дают возможность, главным образом, активизировать имеющийся запас слов. Подбор материала для дидактических игр должен определяться задачами словарной работы. Для активизации бытового словаря подбирают игрушки или картинки, изображающие предметы быта. Для активизации природоведческого словаря подбирают природный материал. Одним из условий четкого руководства играми является определение перечня слов, подлежащих усвоению.

Дидактические познавательные речевые игры:

1. «Снежные слова»

Цель: образование однокоренных слов к слову «снег».

Ход игры. Педагог предлагает подобрать слова, родственные слову «Снег». Собираем разрезные картинки (Снегурочка, снеговик, снегоход...)

2. «Снежки»

Цель: совершенствование навыка употребления предлогов «в», «на», «за», «под».

Ход игры. Педагог на сюжетной картинке перемещает снежок и узнает у детей, где он находится (снежок лежит на елке, снежок лежит под елкой).

3. «Волшебный календарь»

Цель: закрепление представлений о приметах зимы.

Ход игры. Игра проводится с использованием настольной игры «Времена года». Дети подбирают к большой карте, на которой изображена зима, маленькие карточки с приметами этого времени года.

4. «На санках у гномика»

Цель: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Ход игры. Педагог объясняет детям, что на саночках у гномика могут уместиться только маленькие предметы, раздает предметные картинки по теме занятия (шапка, шуба, сапоги, лопата, ведро и т.д.) и предлагает назвать их ласково.

5. «Продолжи предложение»

Цель: уточнение представлений о зиме и других временах года, активизация словарного запаса, развитие связной речи.

Ход игры. Педагог начинает предложения, ребенок заканчивает и поясняет свой ответ:

«Если зимой день короче чем весной, то весной...»

6. «Проложи дорогу к замку Снежной Королевы»

Цель: ориентировка на листе бумаги.

Ход игры. На листе бумаги нарисован лабиринт, ведущий к замку Снежной Королевы, педагог предлагает детям найти к нему дорогу.

7. «Зимние рассказы»

Цель: составление связного рассказа о зиме, развитие связной речи.

Ход игры. Педагог предлагает рассмотреть картины с зимними пейзажами и просит детей придумать рассказ к ним.

8. «Что наделал Дед Мороз?»

Цель: образование глаголов совершенного вида прошедшего времени с приставкой «за».

Ход игры. Дед Мороз пришел и навел свои порядки, доскажи словечко:

Дед Мороз пришел с морозами и всё... – (*заморозил*).

Напустил метел, метель мела и все тропинки – (*замела*).

Река покрылась льдом и вся... – (*заледенела*).

РЕЦЕНЗИЯ
на сборник загадок по лексическим темам
Передерий Ольги Юрьевны, учителя-логопеда
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования Динской район «Детский сад №16»

Сборник загадок по лексическим темам учителя-логопеда Передерий Ольги Юрьевны предназначен для детей старшего дошкольного возраста и используется как дидактическое, увлекательное средство в обучении детей и организации их досуга.

Актуальность темы обусловлена проблемой развития речевого творчества детей, огромная роль творчества определяется тем, что оно открывает новые для ребенка ценности познания, преобразования, переживания, которые обогащают его мир, способствуют проявлению творческих качеств личности.

В сборнике представлены загадки по лексическим темам (времена года, фрукты, овощи, ягоды, грибы, животные и т.д.). В сборнике загадки делятся на загадки-сравнения, где загадываемый предмет сравнивается с другим предметом, или явлением, на которое он похож, или чем-то отличается; загадки-описания, где описывается какой-либо предмет или явление; загадки-противопоставления - описывают главные признаки предмета с замещающим образом.

Разгадывание загадок способствует воспитанию находчивости, сообразительности, быстроты реакции, стимуляция умственной активности, развитие мышления, речи, памяти, внимания, воображения, расширению запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитию сенсорной сферы.

Сборник может быть рекомендован к применению в работе педагогов детского сада, используются загадки на занятиях по развитию речи, во время наблюдений, экскурсий, бесед, рассматривания картин, чтения художественных произведений, описания предметов, во время дидактических игр. А также родителями в работе с детьми он поможет в игровой увлекательной форме пополнить словарный запас детей, увеличить речевую активность, расширить их кругозор.

20.01.2022 г.

Начальник методического отдела
МКУ ЦПО МО Динской район



С.Г. Рудкова, к. п. н., доцент

БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН
«ДЕТСКИЙ САД №16»

**Сборник загадок
по лексическим темам
для старших дошкольников**



Составитель:
Передерий Ольга Юрьевна,
учитель-логопед

ст. Новотитаровская, 2022 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Рекомендации по организации работы с содержанием сборника.....	4-5
Загадки по лексическим темам:	
«Осень»	6
«Перелетные птицы»	7-8
«Овощи»	9
«Фрукты»	10
«Деревья»	11
«Грибы»	12-14
«Игрушки».....	15
«Дикие животные»	16-17
«Домашние животные».....	18-19
«Домашние птицы».....	20
«Рыбы, море».....	21-22
«Транспорт».....	23-24
«Профессии»	25-26
«Одежда»	27
«Посуда»	28
«Продукты»	29
«Зима»	30-31
«Зимние забавы»	32-33
«Зимующие птицы»	34-35
«Космос».....	36
«Семья».....	37-38
«Весна»	39
« 8 марта»	40
«Насекомые».....	41-42
«Город»	43
«Животные жарких стран»	44-45
«Животные холодных стран»	46-47
«Лето»	48-49
«Цветы»	50-51
«Школа».....	52-53
Методические рекомендации.....	54
Планируемые результаты.....	54
Методическая литература	55

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным Государственным стандартом дошкольного образования область «Речевое развитие» выделена как основная образовательная область, одной из задач которой является развитие речевого творчества детей. Речевое творчество подразумевает самостоятельную деятельность детей по построению связных высказываний, вызванных восприятием произведений искусства, стимулирующих использование детьми разнообразных выразительных языковых средств, передающих впечатления ребенка от художественной информации.

Одним из наиболее доступных и педагогически эффективных средств формирования у детей творческих речевых умений является загадка.

Загадка - это малая форма фольклора, особый, весёлый, интересный и загадочный мир, способный заинтересовать и увлечь ребёнка. Психологами доказано, что знания, усвоенные без интереса, не окрашенные положительными эмоциями не становятся полезными - это «мертвый груз». При работе с детьми педагоги часто сталкиваются с такими психологическими проблемами как неусидчивость, снижение концентрации внимания и памяти. Возникает необходимость постоянного стимулирования детской активности, вызывания интереса в глазах ребенка. Задача педагога помочь детям обучаться радостно, без принуждения, чтобы занятия были занимательными и интересными по содержанию, эмоциональными по форме. Именно поэтому в процесс обучения детей необходимо включать загадки.

Загадки по своему жизненному назначению носят обучающий характер, способствуют развитию мыслительной деятельности человека, несут духовную ценность по приобщению дошкольников к истокам русской культуры, закладывают основу любви к своему народу.

Также загадка развивает мышление, направляет внимание на предметы и явления и их существенные признаки, побуждает вникать глубже в смысл словесных обозначений этих признаков, развивает логику мышления и силу воображения. Каждая новая загадка, разгаданная ребенком, является очередной ступенькой в развитии его мышления, в литературном развитии. Загадки вызывают эстетическое удовольствие своей поэтикой, связанной с природой художественного образа, знакомит детей с радостью открытия.

Задачи, которые решает педагог при использовании загадок:

- развитие мышления, памяти, внимания, воображения;
- расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной речи;
- установление элементарных связей и зависимостей между предметами, объектами окружающего мира;
- совершенствование умения использовать разные части речи по смыслу.

Рекомендации по организации работы со сборником загадок по лексическим темам

Своеобразной гимнастикой для ума является отгадывание загадок. Обучение детей отгадыванию загадок требует подготовительной работы. С воспитания умения наблюдать окружающий мир, видеть его в разнообразных связях и изменениях начинается обучение отгадыванию загадок. Эти наблюдения, систематически проводимые в окружающей жизни и природе, дают детям новые знания. И сам процесс отгадывания загадки становится как бы итогом в накоплении знаний. Помимо фактических знаний детям необходимо знать значение каждого слова. Каждое действие, признак предмета, предмет и любое явление имеют языковое обозначение. Для их освоения необходимо всевозможное побуждение ребенка к высказываниям – на прогулке, в группе, дома.

При отгадывании загадок решаются логические задачи, при которых рекомендуется соблюдать последовательность тех мыслительных действий, которые совершаются при отгадывании:

- выделить указанные в загадке признаки неизвестного объекта, т.е. произвести анализ;
- сопоставить и объединить эти признаки, чтобы выявить возможные между ними связи, т.е. произвести синтез;
- на основе соотнесенных признаков и выявленных связей сделать вывод, т.е. отгадать загадку.

Часто при отгадывании загадок дети допускают ошибки:

- торопятся с ответом, не дослушивают до конца, не запоминают всех подробностей. У младших дошкольников внимание часто привлекает какой-нибудь яркий объект, уже хорошо знакомый и рвется нить внимания;
 - выделяют сразу несколько второстепенных объектов, но пропускают главный признак;
 - осознанно пропускают один из названных в загадке признаков, заменяя его своим, как им кажется, верным и как бы подстраиваются под отгадку, искажая ее.
- Поэтому рекомендуется соблюдать в строгой последовательности порядок выполнения мыслительных операций:
- установить, в общем виде, что нужно искать;
 - установить, где нужно искать;
 - выявить все оставшиеся признаки;
 - выдвинуть предположение-отгадку;
 - объединить установленные признаки;
 - сделать итоговый вывод.

В итоге необходимо не просто отгадать загадку, но и доказать, что отгадка правильна.

Загадывая детям загадки, лучше придерживаться тематического плана, повторять загадки по несколько раз, чтобы дети их лучше запомнили и выделили признаки.

Если ребенок пропускал в своем доказательстве какой-либо признак или связь, можно задавать вопросы дискуссионного характера, раскрывающие односторонность его отгадки.

Чтобы менялись содержание и способы доказательства, рекомендуется предлагать разные загадки об одном и том же предмете, явлении. Это активизирует словарь детей, показывает, как они понимают переносный смысл слов, образных выражений, какими способами доказывают, подтверждают отгадку. Обучая детей сравнивать загадки об одном и том же предмете или явлении, можно использовать дидактические игры. Если нет полного и правильного анализа материала загадок, то будет затруднено или станет невозможным их отгадывание и сравнение.

Для отгадывания загадок с отрицательными сравнениями целесообразно научить дошкольников применять прием перегруппировки признаков. Ребенок должен уметь, выделять группу признаков, имеющих у загаданного предмета или явления. Сознательное отношение детей к отгадыванию загадок, к подбору доказательств развивает самостоятельность и оригинальность мышления. Это бывает особенно при разгадывании и объяснении тех загадок, содержание которых можно трактовать по-разному. В таких случаях рекомендуется не добиваться от детей традиционной отгадки, а, видя правильный ход их рассуждений, подчеркнуть возможность разных ответов и поощрить их.

Для развития у детей навыков описательной речи предлагается проводить анализ языка загадки. После того как дети отгадают загадку, спросить: "Нравится ли загадка? Что в ней особенно понравилось и запомнилось? Что в ней непонятно и трудно? Какие слова и выражения кажутся непонятными? И т.д."

Подобные вопросы развивают у детей чуткость к языку, помогают замечать выразительные средства в загадках, развивают речь ребенка. Важно, чтобы дети не только запомнили образные выражения загадки, но и сами создавали словесный образ предметов, то есть пытались находить и свои варианты описаний.

Таким образом, анализ загадки помогает не только лучше понимать и быстрее отгадывать ее, но и приучает детей внимательно относиться к слову, вызывает интерес к образным характеристикам, помогает запомнить их, употреблять в своей речи и самим создавать точный, яркий образ.

«Осень»

Сухой — клин, мокрый — блин. *(Зонтик.)*

Меня часто зовут, дожидаются,
А приду — от меня укрываются. *(Дождик.)*

Листья желтые летят,
Под ногами шелестят.
Солнце уж не припекает.
Когда все это бывает? *(Осенью.)*
 Все деревья облетели,
Зеленеют только ели,
Днем и ночью дождик льет,
Грязь и лужи у ворот. *(Осень.)*
Шумит он
В поле и в саду,
А в дом не попадет.
И никуда я не пойду.
Покуда он идет.
(Дождь)

Без рук, без ног,
Подокном стучится,
В дом просится.
(Ветер)
Кто зимой
В трубе
Гудит?
(Ветер)

 Летит,
а не птица,
Воет,
а не зверь.
(Ветер)
Пушистая вата
Плывет куда-то.
Чем вата ниже -
Тем дождик ближе.
(Туча)

 Пусты поля, мокнет земля,
Дождь поливает,
когда это бывает?
(Осенью)

2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 3.1)

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ВЕСТНИК
дошкольного образования

№ 1472133841 от 20.03.2022

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»
S-BA.RU | Свидетельство ЗЛ № ФС 77 - 70095
Лицензия на образовательную деятельность №19674

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ

настоящим подтверждается, что

ПЕРЕДЕРИЙ ОЛЬГА ЮРЬЕВНА

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД,

БДОУ МО Динской район "ДЕТСКИЙ САД № 16", СТ. НОВОТИТАРОВСКАЯ

опубликовал(-а) материал в выпуске № 4 (203) по теме
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ В ДОУ

Заведующий
БДОУ МО Динской район
«Детский сад № 16»

Чудная С.Г.

Главный редактор

А.В. Скрипов



УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 4 (203) 2022

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смольский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.
Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.
Редколлегия журнала осуществляет экспертную оценку рукописей.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Иванова И.М. Блоки Дьенеша в развитии элементарных математических представлений у детей с общим недоразвитием речи	4
Кем Н.В., Цыганкова О.В. Опыт работы по созданию условий для социализации детей с нарушением зрения	6
Ковалева С.Н., Киселева М.В., Мурылева М.А. Создание условий для воспитания и развития слабослышащих детей в дошкольной организации.....	11
Корякова О.А., Берёзкина Н.В. Конспекты мероприятий к проекту «Моя семья – моё богатство»	15
Накрасова А.А. Развитие мелкой моторики рук как средство развития речи у детей с речевыми нарушениями	21
Передерий О.Ю. Инновационные технологии в инклюзивном образовании в ДОУ ...	25
Попова И.Г. Истотерапия как метод психологической коррекции детей с расстройством аутистического спектра	28
Поторонина С.Н. Группа компенсирующей направленности детей с задержкой психического развития "Солнышко здоровья".....	30
Расказова А.Н. Игры-эксперименты как средство развития любознательности у детей с ОВЗ.....	34
Романова О.А., Лецишена Н.М. Куклотерапия как средство сохранения психоэмоционального здоровья дошкольников	36
Светкина И.А., Анкина Н.А. Использование дидактического пособия «Чудо-челюдачка» в работе учителя-логопеда и воспитателя по преодолению речевых нарушений дошкольников.....	38
Суранова А.В. Использование инновационных технологий при работе с детьми с ОВЗ	45
Тазина Н.В. Конспект ООД в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на тему «Путешествие в страну гласных звуков и букв».....	49
Хованская А.А., Яхонтова Т.Г. Мнемотехника как средство развития связной речи у детей с ограниченными возможностями здоровья	52
Цветашва М.А. Организация коррекционно-развивающей работы логопеда с детьми с ОВЗ	54
Цветкова С.С. Взаимодействие специалистов как условие эффективного научно-методического обеспечения инклюзивного образования	62
Цесаренко Н.В., Лоскутова С.Н. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с СДВГ в условиях группы общеразвивающей направленности средствами песочной терапии.....	67
Щендрьгина О.Е., Зыбцева Л.С. Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и учителя начальных классов, способствующая повышению результативности логопедической работы и лучшему усвоению учебного материала детьми-логопатами	70

ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Агапова Н.Л., Бурнышева А.В. Краткосрочный образовательный проект по речевому развитию детей раннего возраста «Здравствуй, Зимушка-зима!».....	74
--	----

25. Моисеева Л.О. подготовке руки к письму // Дошкольное воспитание. - 2012. - № 12. - С. 33-44.
26. Новикова Е.В. Как подготовить руку ребенка к письму: комплекс упражнений для тренинга мышц рук у детей. - М.: Гном и Д, 2010. - 40 с.
27. Нугасва Р.Р. Связь мелкой моторики с игровой деятельностью и ее влияние на развитие личности дошкольника // Молодой ученый. - 2013. - №7. - С. 401-404.
28. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 304 с.
29. Плутаева Е. Развитие мелкой моторики у детей 2-4 лет // Дошкольное воспитание. - 2011. - № 3. - С. 28-35

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ В ДОУ

Передерий Ольга Юрьевна, учитель-логопед
БДОУ МО Динской район "Детский сад № 16", ст. Новотитаровская

Библиографическое описание:

Передерий О.Ю. Инновационные технологии в инклюзивном образовании в ДОУ // Вестник дошкольного образования. 2022. № 4 (203). URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/2022/203-5.pdf>.

«Каждый ребенок неповторим и уникален, и, если создать условия для развития, в ребенке непременно откроются способности, заложенные им от природы».
Л.С. Выготский

С 1 января 2014 года был утвержден федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), в котором первостепенное значение уделяется уважению личности ребенка, сохранению уникальности и самоценности детства, а также личностно-ориентированному взаимодействию взрослых и детей, при котором педагог должен понять, признать и принять индивидуальные особенности каждого ребенка. Всестороннее развитие личности в современной российской образовательной системе строится с учетом образовательных потребностей всех обучающихся, в том числе и отдельных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Решить проблему доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и специальными образовательными потребностями возможно посредством инклюзивного образования, которое создает детям условия, стимулирующие обучающий процесс, и дает возможность учиться и общаться со своими сверстниками, не имеющими нарушений в развитии.

Результативное воплощение инклюзивного образования возможно в рамках формирования инклюзивного образовательного пространства. В.В. Хитрюк и И.В. Симаева определяют инклюзивное образовательное пространство как «интегративную единицу социального пространства, представленную системой структурных компонентов и блоков, определяющих специфику ее содержания, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, саморазвития и самоизменения».

Главным правилом в плане интеграции ребенка в инклюзивном образовательном процессе является то, что не ребенок должен адаптироваться к учебному процессу,

3. Результаты повышения квалификации по профилю деятельности педагогического работника (п. 3.3)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200793093

Регистрационный номер № 10208/20

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Передерий Ольга Юрьевна

с «21» августа 2020 г. по «31» августа 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации в ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Особенности преподавания учебных предметов и осуществления коррекционной работы в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью»

в объеме 72 часа (количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ	8 часов	Зачтено
Коррекционная педагогика и специальная психология	8 часов	Зачтено
Использование ИКТ в дистанционном образовании обучающихся с ОВЗ	8 часов	Зачтено
Преподавание учебных предметов и осуществление коррекционной работы в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	48 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) _____ (наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: _____

М.П. Ректор Т.А. Гайдук
Секретарь О.О. Бахтина

Город Краснодар Дата выдачи 31 августа 2020 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

ДУБЛИКАТ

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200807862

Регистрационный номер № 4167/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Передерий Ольга Юрьевна

с «19» марта 2021 г. по «01» апреля 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
«Технологии коррекционно-развивающей и логопедической
работы с детьми в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС ОВЗ»

в объеме 72 часа

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ	8 часов	Зачтено
Коррекционная педагогика и специальная психология	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе	8 часов	Зачтено
Направления коррекционной работы	48 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) (наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь В.С. Власенко

Город Краснодар Дата выдачи 01 апреля 2021 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201006431

Регистрационный номер № 158/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Передерий Ольга Юрьевна

с «12» января 2022 г. по «21» января 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
«Коррекционные технологии в
дошкольном образовании детей с ОВЗ»

в объеме 72 часа

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ	8 часов	Зачтено
Коррекционная педагогика и специальная психология	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности	8 часов	Зачтено
Технологии коррекционной работы с детьми ОВЗ в дошкольном образовании	48 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) (наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь И.С. Изварина

Город Краснодар Дата выдачи 21 января 2022 г.



заведующий
БНОУ МО Динской район
«Детский сад № 16»
Чудная С.Г.