

**БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН  
«ДЕТСКИЙ САД № 16»**

**СБОРНИК  
развивающих дидактических игр  
для старших дошкольников  
по лексической теме «Зима»**



Составитель:  
Передерий Ольга Юрьевна,  
учитель-логопед

ст. Новотитаровская, 2022 г.

## Содержание

Пояснительная записка .....	3-4
Рекомендации по организации работы с содержанием дидактического сборника .....	5
Дидактические познавательные речевые игры:	
«Снежные слова».....	6
«Снежки».....	6
«Волшебный календарь» .....	6
«На санках у гномика» .....	6
«Продолжи предложение» .....	6
«Проложи дорогу к замку Снежной Королевы» .....	6
«Зимние рассказы» .....	6
«Что наделал Дед Мороз?».....	6
«Что замела метель?».....	7
«Найди пару варежек» .....	7
«Поймай снежные слова» .....	7
«Письмо от Снегурочки».....	7
«Рассказ зверей о зиме» .....	7
«Найди нужную елку» .....	7
«Путь Снеговика».....	7
«Чем украсим елку» .....	7
«Новогодние подарки».....	7
«Что в мешке у Деда Мороза».....	8
«Пересказ текста по мнемодорожке «Новогодний утренник» .....	8
«Сосчитай Новогодние игрушки»» .....	8
Методические рекомендации .....	8
Планируемые результаты.....	9
Методическая литература .....	9

## Пояснительная записка

Речь – чудесный дар природы – не дается человеку от рождения.

Должно пройти время, чтобы ребенок начал говорить.

А взрослые должны приложить немало усилий,  
чтобы речь у ребенка развивалась правильно и своевременно.

В.А. Сухомлинский

Значимым периодом жизни человека является дошкольный период, когда закладываются наиболее важные способности, определяющие его дальнейшее развитие. Одной из этих способностей является речь, как инструмент развития высших отделов психики. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех основных психических процессов. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания.

Развитие речи — процесс сложный, творческий, для его реализации необходима целенаправленная и последовательная педагогическая работа, предполагающая использование арсенала специальных педагогических методов и собственные речевые упражнения ребенка.

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, в настоящий момент правильная речь – большая редкость среди детей дошкольного возраста. Можно выделить типичные проблемы развития речи дошкольника:

- бедность речи, недостаточность словарного запаса;
- односложность речи, неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение;
- неумение логически обосновывать свои утверждения и выводы;
- отсутствие навыков культуры речи;
- бедность диалогической речи, неспособность грамотно построить беседу, сформулировать вопрос и дать на него развернутый ответ.

Эти проблемы указывают педагогам дошкольного учреждения на необходимость учить детей речевой деятельности, то есть выполнять действия и речевые операции, в результате выполнения которых формируются автоматические речевые навыки: произносительные, лексические, грамматические и коммуникативно-речевые умения. Одним из средств в совершенствовании речи детей являются дидактические речевые игры.

Речевые игры для детей дошкольного возраста являются не только игровым методом обучения, но и самостоятельной игровой деятельностью, а также средством комплексного развития личности детей.

Речевые игры и упражнения формируют правильное звукопроизношение, развивают связную речь и учат детей правильно выражать свои мысли. Их основная задача – научить детей составлять рассказы о предметах, каких-то явлениях в окружающей их жизни. Другой задачей этих игр является нахождение синонимов, антонимов, а также слов, схожих по звучанию.

Дидактические упражнения и игры – это увлекательный и эффективный способ формирования грамотной и выразительной речи, выработки четкого, эмоционального и интонационно верного произношения.

Дети, увлеченные процессом игры, не замечают того, что они учатся, хотя они и сталкиваются с необходимостью решения задач, которые поставляются в игровой форме. Решение этой задачи становится для каждого ребенка важным условием личных достижений в игре и эмоциональной связи с другими участниками.

Дидактическая игра как социокультурный феномен имеет свою историю и передается из поколения в поколение. Дидактические игры создавались и создаются взрослыми для развития детей с учетом их потребностей, интересов и возможностей. Дети получают содержание игры в готовом виде и овладевают им как элементом культуры.

Для дидактических игр характерно наличие задачи учебного характера - обучающей задачи. Ею руководствуется взрослый, создавая ту или иную дидактическую игру, но облачают её в занимательную для детей форму.

Существенный признак дидактической игры – устойчивая структура, которая отличает её от всякой другой деятельности. Структурные компоненты дидактической игры: игровой замысел, игровые действия и правила. Дидактическая игра имеет определённый результат, который является финалом игры, придаёт игре законченность. В дидактической игре формируется умение подчиниться правилам, т.к. от точности соблюдения правил зависит успех игры. В результате игры оказывают влияние на формирование произвольного поведения, организованности. Обязательными структурными элементами любой дидактической игры являются: обучающая и воспитывающая дидактическая задача, игровые действия и игровые правила.

Использование дидактических игр способствует решению многих задач:

- Формировать грамматический строй языка и т.д.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук и произвольное внимание у детей и сосредотачиваться на поставленной цели.
- Побуждать детей к общению друг с другом и объяснению всех своих действий.
- Обогащать словарь и совершенствовать связную речь;
- Учить детей четко излагать свои мысли, развивать логическое мышление.
- Воспитывать у детей уверенность в себе.

В сборнике представлены словесные игры для старших дошкольников по лексической теме: «Зима». С помощью этих игр происходит закрепление представлений о зиме и ее приметах, уточняется, расширяется и активизируется словарь по теме, совершенствуется грамматический строй речи, слоговая структура слова, связная речь.

## **Рекомендации по организации работы с содержанием дидактического сборника.**

Организация дидактических игр является традиционным методом в дошкольном образовании, который требует творческого подхода. В словесной дидактической игре дети учатся думать о вещах, которые они в данное время непосредственно не воспринимают. Речевая игра требует использования приобретенных ранее знаний в новых связях, в новых обстоятельствах. В этих играх ребенок должен решать самостоятельно разнообразные мыслительные задачи: описывать предметы, отгадывать по описанию, по признакам сходства и различия, группировать предметы по различным свойствам, признакам, находить алогизмы в суждениях. В старшем дошкольном возрасте, когда у детей начинает активно формироваться логическое мышление, словесные игры чаще используют для формирования мыслительной деятельности, самостоятельности в решении задач. Эти дидактические игры проводятся во всех возрастных группах, но особенно они важны в воспитании и обучении детей старшего дошкольного возраста, так как способствуют подготовке ребят к обучению в школе: развивают умение внимательно слушать педагога, быстро находить нужный ответ на поставленный вопрос, точно и четко формулировать свои мысли, применять знания в соответствии с поставленной задачей.

Осуществляя работу в дидактических играх, педагоги придерживаются следующих принципов:

1. Работа над словом проводится при ознакомлении детей с окружающим миром на основе активной познавательной деятельности;
2. Формирование словаря происходит одновременно с развитием психических процессов и умственных способностей, с воспитанием чувств, отношений и поведения детей;
3. Все задачи словарной работы решаются в единстве и в определённой последовательности.

Дидактические игры – широко распространенный метод словарной работы. Речевые игры проводятся с игрушками, предметами, картинками и на вербальной основе. Игровые действия в словарных играх дают возможность, главным образом, активизировать имеющийся запас слов. Подбор материала для дидактических игр должен определяться задачами словарной работы. Для активизации бытового словаря подбирают игрушки или картинки, изображающие предметы быта. Для активизации природоведческого словаря подбирают природный материал. Одним из условий четкого руководства играми является определение перечня слов, подлежащих усвоению.

## Дидактические познавательные речевые игры:

### 1. «Снежные слова»

**Цель:** образование однокоренных слов к слову «снег».

**Ход игры.** Педагог предлагает подобрать слова, родственные слову «Снег». Собираем разрезные картинки (Снегурочка, снеговик, снегоход...)

### 2. «Снежки»

**Цель:** совершенствование навыка употребления предлогов «в», «на», «за», «под».

**Ход игры.** Педагог на сюжетной картинке перемещает снежок и узнает у детей, где он находится (снежок лежит на елке, снежок лежит под елкой).

### 3. «Волшебный календарь»

**Цель:** закрепление представлений о приметах зимы.

**Ход игры.** Игра проводится с использованием настольной игры «Времена года». Дети подбирают к большой карте, на которой изображена зима, маленькие карточки с приметами этого времени года.

### 4. «На санках у гномика»

**Цель:** образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

**Ход игры.** Педагог объясняет детям, что на саночках у гномика могут уместиться только маленькие предметы, раздает предметные картинки по теме занятия (шапка, шуба, сапоги, лопата, ведро и т.д.) и предлагает назвать их ласково.

### 5. «Продолжи предложение»

**Цель:** уточнение представлений о зиме и других временах года, активизация словарного запаса, развитие связной речи.

**Ход игры.** Педагог начинает предложения, ребенок заканчивает и поясняет свой ответ:

«Если зимой день короче чем весной, то весной...»

### 6. «Проложи дорогу к замку Снежной Королевы»

**Цель:** ориентировка на листе бумаги.

**Ход игры.** На листе бумаги нарисован лабиринт, ведущий к замку Снежной Королевы, педагог предлагает детям найти к нему дорогу.

### 7. «Зимние рассказы»

**Цель:** составление связного рассказа о зиме, развитие связной речи.

**Ход игры.** Педагог предлагает рассмотреть картины с зимними пейзажами и просит детей придумать рассказ к ним.

### 8. «Что наделал Дед Мороз?»

**Цель:** образование глаголов совершенного вида прошедшего времени с приставкой «за».

**Ход игры.** Дед Мороз пришел и навел свои порядки, доскажи словечко:

Дед Мороз пришел с морозами и всё... – (заморозил).

Напустил метел, метель мела и все тропинки – (замела).

Река покрылась льдом и вся... – (заледенела).

Зима позвала вьюгу и всё... – *(завьюжила)*.

Снежная пороша дорожки все... – *(запорошила)*.

### **9. «Что замела метель?»**

**Ход игры.** Метель замела все предметы, только по контуру фигур можно догадаться, что прячется в сугробах.

**Цель:** развитие внимания, памяти, мышления.

### **10. «Найди пару варежек»**

**Цель:** развитие логического мышления.

**Ход игры.** Педагог раздает детям по одной варежке и просит найти им пару.

### **11. «Поймай снежные слова»**

**Цель:** развитие слухового внимания.

**Ход игры.** Педагог произносит слова и просит детей, если они услышат слово, связанное с зимой, хлопнуть в ладоши.

(Снежинка, Новый год, санки, лед, жара, рукавички, тюльпаны, снеговик, Дед Мороз, листопад, Снегурочка, загорать, снегопад, лыжи).

### **12. «Письмо от Снегурочки»**

**Цель:** закрепление представлений о зиме.

**Ход игры.** Педагог зачитывает письмо от Снегурочки с описанием времени года, а дети отгадывают это время года. Воспитатель: В это время года дети любят кататься на санках, лепить снеговика, играть в снежки.

Дети отвечают или поднимают карточку с изображением зимы.

### **13. «Рассказ зверей о зиме»**

**Цель:** развитие связной речи.

**Ход игры.** Педагог выкладывает перед детьми фигурки зверей и предлагает рассказать, как живут эти звери зимой.

### **14. «Найди нужную елку»**

**Цель:** развитие внимания, цветового восприятия.

**Ход игры.** Перед детьми несколько елок, педагог показывает образец и предлагает найти одинаковую елку.

### **15. «Путь Снеговика»**

**Цель:** образование приставочных глаголов к слову «шел».

**Ход игры.** Педагог использует сюжетную картинку с изображением зимнего пейзажа и фигурку снеговика. Дети отправляют снеговика в путь и описывают его путешествие (Снеговик дошел до сугроба, снеговик пришел к берлоге медведя).

### **16. «Чем украсим елку»**

**Цель:** образование творительного падежа существительных.

**Ход игры.** Перед детьми фигурки предметов и деревянная елка, педагог предлагает украсить елку игрушками.

### **17. «Новогодние подарки»**

**Цель:** развитие связной речи, активизация словаря признаков.

**Ход игры.** Подарки от Деда Мороза лежат под елкой, выбери понравившийся подарок и опиши его (медвежонок какой? Забавный, лохматый, неуклюжий, косолапый).

### **18. «Что в мешке у Деда Мороза»**

**Цель:** развитие внимания, образование существительных с прилагательным в винительном падеже.

**Ход игры.** В мешке у Деда Мороза подарки, дети на ощупь должны определить, что лежит в «волшебном мешке».

### **19. «Пересказ текста по мнемодорожке «Новогодний утренник»**

**Цель:** развитие связной речи.

**Ход игры.** Педагог читает рассказ «Новогодний утренник», затем предлагает детям рассмотреть мнемодорожки и вспомнить, о чем говорилось в рассказе.

### **20. «Сосчитай Новогодние игрушки»»**

**Цель:** согласование существительных женского и мужского рода с числительными 1,2,3.

**Ход игры.** Педагог называет числительное с существительным, а дети продолжают.

Например, одна снежинка – (две снежинки, три снежинки, четыре снежинки, пять снежинок.); один шар- ...; одна сосулька - ...; один снеговик- ...; и т. д.

## **Методические рекомендации**

Выбор речевой игры определяется задачами воспитательной работы с детьми данной группы, поэтому она может занимать различное место в педагогическом процессе. Можно использовать игры в часы занятий, некоторые можно использовать как часть занятия. В таких играх принимают участие все дети. Но целесообразнее проводить речевые игры с небольшой группой детей, чтобы на каждого играющего падала большая нагрузка и он имел большую возможность поупражняться в решении игровых задач. В такие группы следует объединять детей активных с менее активными. Последние стараются подражать своим товарищам и успешнее справляются с заданиями.

Можно использовать словесные игры и в часы развлечений. Словесные игры должны войти в число любимых детьми самостоятельных игр.

Роль педагога в процессе речевых игр меняется в зависимости от возрастных особенностей детей. Если с малышами воспитатель выступает как инициатор» руководитель, обучающий игровым действиям и заканчивающий игру, то со старшими детьми он в большей мере советчик, помощник, справедливый судья. При проведении словесных дидактических игр особое внимание должно быть уделено правилам.

Любая дидактическая игра строится по определенным правилам, которые направляют игру, организуют поведение детей. Педагог, знакомя детей с новой игрой, рассказывает и о ее правилах. Следует помнить, что, чем строже правила, тем напряженнее, интереснее игра.



## Планируемые результаты

- повышение интереса к занятиям;
- развитие познавательного интереса;
- проявление творческой инициативы, активности;
- развитие мышления, памяти, воображения;
- развитие речи.

## Литература

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М.: 2000г.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: 1991г.
3. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. - М.: 1974г.
4. Бородич А.М. Методика развития речи детей. - М.: 1981 г.
5. Гербова, В.В. Развитие речи на занятиях с использованием сюжетных картинок / В. В. Гербова // Дошкольное воспитание. – 2010 – №2
6. Колунова Л.А., Ушакова О.С. Работа над словом в процессе развития речи старших дошкольников // Дошкольное воспитание. 1994г. №"9 .
7. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. - М.: 1982г.
8. Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста. - М.: 1984г.
9. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. - М.: 1991г.
10. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. - М.: 2010г.
11. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Влияние словарной работы на связность речи // Дошкольное воспитание. - 1981 г. № 2.
12. Швайко Т.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М.: 1983г.