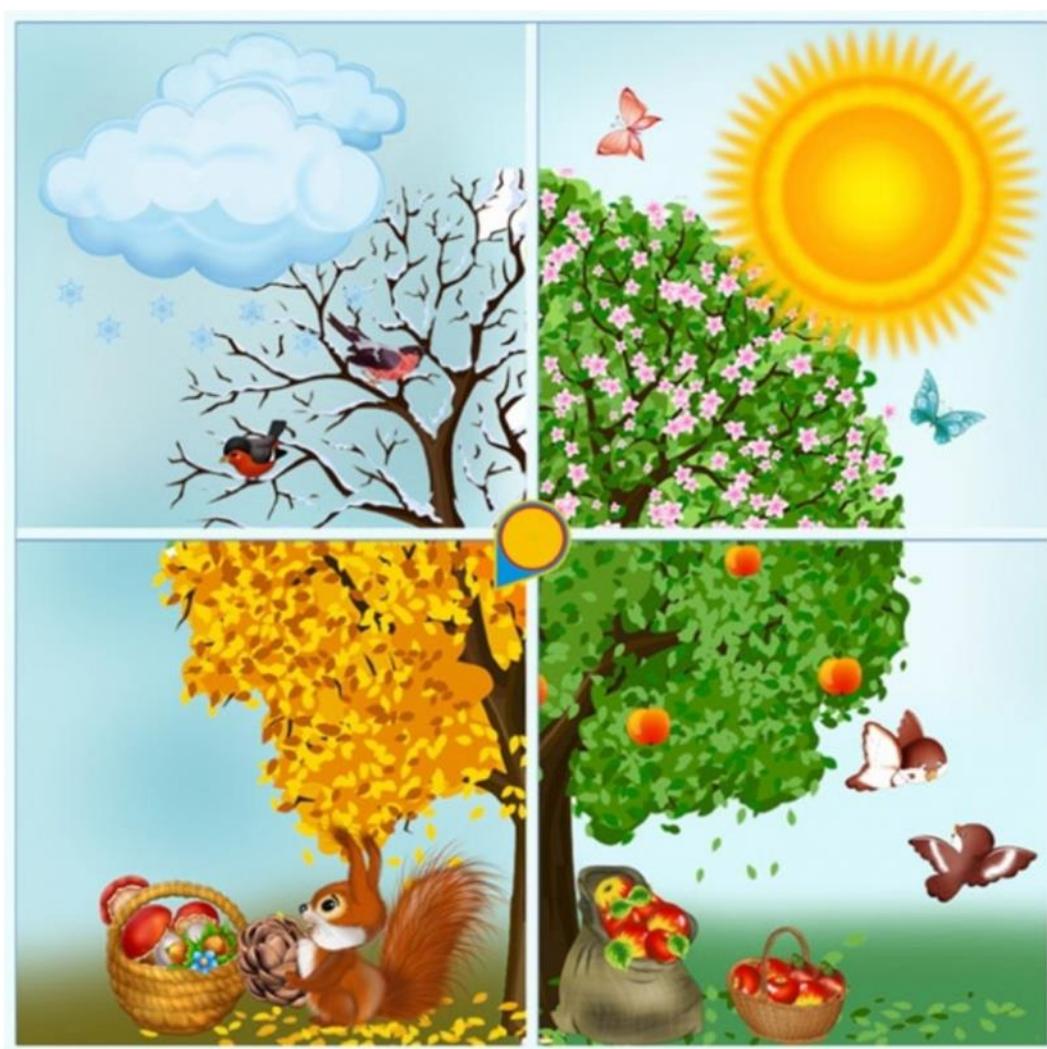


**БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН
«ДЕТСКИЙ САД №16»**

**«ВРЕМЕНА ГОДА»
методическое пособие
«Тактильная книга для речевого развития»
для детей дошкольного возраста
с общим недоразвитием речи**



Составитель:
Теплинская Яна Витальевна,
воспитатель группы
компенсирующей направленности

ст. Новотитаровская, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
Методические рекомендации по организации работы с содержанием пособия	3
<i>Дидактические игры:</i>	
«Найди предмет по названию»	6
«Четвертый лишний»	6
«Ласковое слово»	6
«Один-много»	6
Планируемые результаты	7
Методическая литература	7

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дети дошкольного возраста активно познают окружающий мир. Это познание возможно за счет наличия у них психических познавательных способностей (внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи).

Восприятие является ведущим познавательным процессом дошкольного возраста. Его формирование обеспечивает успешное накопление новых знаний, быстрое освоение новой деятельности, адаптацию к новой обстановке, полноценное физическое и психическое развитие.

В младшем дошкольном возрасте восприятие носит предметный характер, т.е. свойства предмета (цвет, вкус, величина) не отделяются ребенком от самого предмета, а сливаются в единое целое с ним. При этом ребенок видит не все свойства, а только наиболее яркие, например: трава зеленая, лимон кислый и желтый.

Память детей дошкольного возраста произвольна. Ребенок не ставит перед собой цели что-то запомнить и не прилагает никаких усилий для запоминания. В его памяти запечатлеваются интересные, эмоциональные, красочные события и образы.

Непроизвольное внимание - преобладающее на протяжении всего дошкольного детства.

Поэтому дети редко длительное время занимаются одним и тем же делом. На протяжении дошкольного возраста в связи с усложнением деятельности детей внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость.

Мышление детей с самого начала и на всем протяжении развития формируется на основе богатого чувственно-наглядного и действенного опыта. Поэтому оно имеет наглядно-образный характер. На уровне конкретного мышления дети объединяют предметы в целостные группы. Выделение существенных признаков предметов на основе отмеченного ребёнком сходства между ними является высшей ступенью наглядного мышления.

В воображении воспроизводится только то, что оказало на ребенка сильное эмоциональное впечатление, стало для него особенно интересным. Воображение неотделимо от восприятия предметов и выполнения с ними игровых действий.

Таким образом, рассмотрев некоторые особенности развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста нам взрослым, не следует забывать, что

дошкольники еще не научились управлять ходом своего познания и развития. Здесь им нужна поддержка взрослых, их умное руководство и организация.

Таким умным помощником может стать тактильная книга. Тактильная книга - это разноцветная книга с картинками, которые выполнены из различных материалов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по организации работы с содержанием пособия

Главная функция тактильных книг - помощь ребенку в обследовании и восприятии окружающего мира. По словам доктора педагогических наук В.П. Ермакова, широкое использование тактильной книги в учебно-воспитательном процессе «позволяет детям с нарушениями зрения приобщиться к научному познанию, расширить свой художественный и социальный опыт».

Данное пособие позволяет развивать у детей сенсорные способности, являющиеся основой успешного овладения любой деятельностью.

Установлено, что большинство человеческих способностей имеют ярко выраженную сенсорную основу. Познание ребенком окружающей действительности, прежде всего, основывается на ощущениях и восприятиях.

Ребенок узнает об окружающих предметах и явлениях при помощи зрения, слуха, осязания, и лишь в дальнейшем в процесс познания включаются речь, память, представления, мышление. Таким образом, восприятие составляет основу всей познавательной деятельности ребенка. Поэтому воспитание сенсорных функций имеет очень большое значение для всего последующего развития ребенка, в том числе и коммуникативного.

Каждая тактильная книжка - это ручная работа, результатом которой является восторг и радость. Мы стремимся делать книги максимально интересными и развивающими, что бы каждый ребёнок мог погрузиться в увлекательное путешествие по задуманному сюжету. Научиться новому и на каплю больше узнать этот Мир.

Изучение и восприятие разных величин, помогает освоить основные цвета, геометрические фигуры, цифры и счет, буквы алфавита, формируют базовые математические представления, развивают логическое мышление, речь, внимание и усидчивость.

Яркая, красивая тактильная книжка, сделанная с душой, будет радовать каждого ребёнка. Ребёнок будет играть с ней, и делать новые открытия снова и снова.

Играть и учиться с книжкой интересно. Ребёнок не просто смотрит и листает книжку, но и перемещает предметы, пуговицы, петельки, шнуровки, липучки, молнии, кнопки, крючки, перетяжки и...развивается!





ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ:

«Найди предмет по названию»

Дидактическая задача: найти предмет по слову-названию.

Игровое действие: поиск «спрятанных» ягод (цветов, дождинок, снежинок).

Правила: Искать предмет соответствующий по форме либо окраске названной ягоды (цветку, дождинке, снежинке).

Ход игры: Воспитатель предлагает одному из детей: «Найди красную ягоду и покажи ее всем». Или: «Найди большой цветок, покажи детям». Ребенок находит предмет, показывает его остальным детям, пытается определить форму. Если ребенок затрудняется, педагог может назвать яркий отличительный признак этого предмета. Например, «Покажи голубую снежинку».

«Четвертый лишний»

Дидактическая задача: учить детей выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения, активизировать предметный словарь. Узнать какой лишний предмет.

Игровое действие: Поиск лишнего предмета.

Правила: Назвать предмет лишний в предложенном ряду.

Ход игры: На картинку посмотри,

Предмет лишний назови

И свой выбор объясни.

«Ласковое слово»

Дидактическая задача: учить детей образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Ласково произносить названия предметов.

Игровое действие: Воспитатель произносит название предмета, дети называют его ласково.

Правила: Произнести название предметов с ласковой интонацией.

Ход игры: Ты дружок не зевай,

Да словечко приласкай. (капля – капелька, ягода – ягодка и т.д.)

«Один-много»

Дидактическая задача: учить детей образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей. Правильно сказать, где один предмет, а где много.

Игровое действие: Поиск, где много предметов, а где один.

Правила: Искать, где много предметов, а где один.

Ход игры: Мы волшебники немного,

Был один, а станет много.

(листик – листики – много листиков и т.д.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Сформировать у детей умение выбирать предметы с ориентировкой на его величину.
Развивать у детей зрительное восприятие, мышление, воображение, память, внимание, речь, усидчивость, мелкую моторику рук, координацию движений.
Научить детей сравнивать предметы по величине.
Активизировать у детей употребление в речи существительных, прилагательных, глаголов, словарный запас, речевые навыки детей.
Закрепить у детей знания о временах года, их последовательности, об особенностях каждого времени года.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Виноградов Н. Ф., Куликова Т. А. “Дети, взрослые и мир вокруг” М., Просвещение 1993.
2. Мороз В., Бурмистрова Л. «Расскажите детям о фруктах» - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
3. Мороз В., Бурмистрова Л. «Расскажите детям об овощах » - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
4. www.Doshkolnik.ru
5. www.maaam.ru