

**БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН
«ДЕТСКИЙ САД №16»**

**«ПОДВОДНЫЙ МИР»
методическая разработка
по развитию речевого дыхания
у детей дошкольного возраста
с общим нарушением речи**



Составитель:
Теплинская Яна Витальевна,
воспитатель группы
компенсирующей направленности

ст. Новотитаровская, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	
Методические рекомендации по организации работы с содержанием методической разработки	
<i>Дидактические игры:</i>	
«Оживи морских обитателей!»	
«Буря в океане»	
«Осьминожек»	
«Рыбка, плыви!»	
Методическая литература	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дыхание является одной из важных функций жизнеобеспечения человека. Правильное дыхание важно для развития речи, так как дыхательная система - это энергетическая база для речевой системы. Источником образования звуков речи является воздушная струя, выходящая из легких через гортань, глотку, полость рта или носа наружу. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, создает условия для поддержания нормальной громкости речи, четкого соблюдения пауз, сохранения плавности речи и интонационной выразительности. Воздушная струя является энергетической основой звука, слога, слова, фразы. Без сильной длительной воздушной струи нарушается не только звукопроизношение, но и общее звучание речи: речь «взахлёб», не проговаривание окончаний слов, «смазанность» конца фразы. Развитие речевого дыхания - один из первых и очень важных этапов коррекционного воздействия на дошкольников с речевыми нарушениями.

В настоящее время одной из актуальных задач специальной педагогики является повышение эффективности процесса коррекции нарушений языкового и речевого развития у детей старшего дошкольного возраста, просветительская работа с родителями. Своевременное проведение коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи, тесное сотрудничество с родителями позволит устранить причины потенциальной неуспеваемости детей в школе и снизить риск их дезадаптации в новых социальных условиях. Основной целью логопедического воздействия в детском саду является развитие всей речевой системы в целом: развитие общей речевой активности, развитие фонематического слуха, накопление словаря, развитие грамматической стороны речи, обучение навыкам словообразования и словоизменения, развитие артикуляционной и мелкой моторики, связной речи и, конечно же, коррекция речевых нарушений.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации работы с содержанием методической разработки

На самом начальном этапе работы с детьми по коррекции речевых нарушений необходимо уделять особое внимание формированию речевого дыхания. Большую часть пособий для дыхательных игр и упражнений учителя-логопеды могут легко сделать самостоятельно.

Наглядное пособие «Подводный мир» предназначено для индивидуальных занятий с детьми от 4 до 7 лет и занятий с микрогруппой. Это пособие реализует принципы развивающего обучения и воспитания и соответствует требованиям ФГОС ДО.

Данное пособие можно использовать в коррекционной совместной образовательной деятельности детей и педагога для дыхательной гимнастики.

В процессе игры можно придумывать каждый раз различные образовательные ситуации, задания в игровой форме, что способствует коррекции речевых нарушений. Пособие позволяет решать задачи из разных образовательных областей: развитие речи, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, а также физическое развитие.



ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ:

«Оживи морских обитателей!»

Цель: развитие физиологического дыхания.

Задачи: увеличить объём дыхания, нормализовать его ритм; активизировать целенаправленный ротовой выдох.

Правила игры: перед ребёнком на столе устанавливается аквариум с морскими обитателями. Педагог предлагает подуть на них так, чтобы они «ожили» и «начали плавать» в аквариуме. Предварительно педагог показывает способ действия.

«Буря в океане»

Цель: формирование правильной, непрерывной воздушной струи.

Ход игры: - Ребята, давайте устроим настоящую бурю в океане. Для этого нужно набрать побольше воздуха и подуть в аквариум.

«Осьминожек»

Цель: формирование правильного речевого дыхания.

Ход игры: Расположите ноги вместе. Представьте, как осьминожек быстро и резко плавает, и повторите его движения: слегка приседая, вдохнув, прыгните вперед. Повторите три-четыре раза. Главное - следить за правильностью вдоха и выдоха и не давать ребенку переутомляться!

«Рыбка, плыви!»

Цель: развитие длительного непрерывного ротового выдоха; активизация губных мышц.

Ход игры: Перед началом занятия к каждой рыбке необходимо привязать нитку длиной 20-40 см, нитки прикрепить к шнуру на некотором расстоянии друг от друга. Шнур натянуть так, чтобы рыбки висели на уровне лица стоящего ребёнка.

Педагог показывает ребёнку рыбок и предлагает поиграть с ними:

«Смотри, какие красивые разноцветные рыбки!»

«Посмотрим, умеют ли они плавать?»

Педагог дует на рыбок.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Дети научатся правильному диафрагмальному дыханию, глубокому вдоху и удлиненному выдоху; развитие достаточной воздушной струи; повышение профессиональной компетентности воспитателей ДООУ и грамотности родителей в вопросах развития речевого дыхания и оказания поддержки и помощи детям с речевыми нарушениями в коррекционном процессе; дети научатся самостоятельно изготавливать игрушки для развития речевого дыхания; создание картотеки игр и упражнений по формированию речевого дыхания; организация выставки дыхательных игр и упражнений.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Виноградов Н. Ф., Куликова Т. А. “Дети, взрослые и мир вокруг” М., Просвещение 1993.
2. Воробьева Т.А., Воробьева П.А. Дыхание и речь: Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014. -112 с.: ил.- (Серия «В помощь логопеду»).
3. Мороз В., Бурмистрова Л. «Расскажите детям о фруктах» - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
4. Мороз В., Бурмистрова Л. «Расскажите детям об овощах » - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
5. www.Doshkolnik.ru
6. www.maaam.ru