ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета БДОУ МО
Динской район
«Детский сад № 16»
протокол от 28.09.2020 г № 01

УТВЕРЖДАЮ
заведующий БДОУ МО
Динской район
«Детский сад № 16»
М.В. Бондаренко
приказ от 03.09.2020 № 103

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН «ДЕТСКИЙ САД № 16»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....3
1.1.Пояснительная записка.....3
- Цели и задачи реализации Программы.....4
- Принципы и подходы к формированию Программы.....8
-Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.....8
1.2 Планируемые результаты освоения Программы.....16
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....19
2.1.Содержание образования по пяти образовательным областям.....19
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, с специфики их образовательных потребностей и интересов.....21
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....23
- Способы и направления поддержки детской инициативы.....24
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....26
- Иные характеристики содержания Программы 26
2.3.Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....27
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....32
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.....32
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания 36
3.3 Распорядок и режим дня 42
3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....47
3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 49
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....55
4.1 Краткая презентация Программы.....55

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее Программа), разработана рабочей группой педагогов Бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования Динской район «Детский сад общеразвивающего вида № 16» (далее БДОУ МО Динской район «Детский сад № 16») сроком на один год, в составе:

Бондаренко Марина Викторовна – заведующий БДОУ МО Динской район «Детский сад № 16»;

Деневич Анна Александровна – старший воспитатель;

Чамагуа Хирсула Джемаловна – методист;

Лазаренко Елена Валерьевна – воспитатель;

Ламзин Сергей Алексеевич – музыкальный руководитель;

Двухголовых Вера Алексеевна – инструктор по физической культуре;

Балаян Лилия Нерсесовна – учитель-логопед;

Передерий Ольга Юрьевна – учитель-логопед;

Ермина Татьяна Николаевна – педагог-психолог.

Программа спроектирована с учетом следующих программ:

- с учетом Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Нищевой Н.В. Издание 3-е, перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.:» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 240 с. – ISBN 978-5-906797-62-9

Обязательная часть	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**
- комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Нищевой Н.В. Издание 3-е, перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.:» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 240 с. – ISBN 978-5-906797-62-9 - «Ладушки» - программа музыкального воспитания детей	*- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юнный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.*** *- Князева О.Л., Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. – СПБ: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.*** *- Парциальная программа Л.Л. Тимофеева Формирование*

дошкольного возраста под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой. Издательство «Композитор»(Санкт-Петербург)2000 г.*	*культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»» 2015.*** *- Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. - М.:ИД «Цветной мир», 2016.*** *- Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». – М.: ИД «Цветной мир», 2017. *****

* программа усиливает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

**программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребенка, а также используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

Примечание: курсивом в Программе выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель и задачи реализации Программы

Цель: Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей с ОНР через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности; выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;

- создание благоприятных условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;

- формирование оптимистического отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие;

- формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

– *Обеспечить условия для расширения представлений воспитанников о культурных традициях, быте жителей Кубани.*

– *Создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысление преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я – концепции творца».*

– *Направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.*

– *Обеспечить условия для формирования у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.*

– *Формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно в повседневной жизни, неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.*

(Далее, часть, формируемая участниками образовательных отношений, прописывается курсивом).

Задачи Программы:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основными приоритетными направлениями в деятельности дошкольной организации являются:

- обеспечение равных стартовых возможностей для успешного усвоения детьми основных программ начального общего образования;
- физическое развитие детей дошкольного возраста.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

– Реализация регионального компонента через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края;

– Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру.

– Развития восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя.

– *Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии.*

– *Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции.*

– *Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие – исполнительство – творчество.*

– *Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.*

– *Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде.*

– *Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.*

– *Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как к отражению жизни во всем ее многообразии к окружающей действительности в целом и к самому себе как к части мироздания.*

– *Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».*

– *Знакомить с деятельностью художника на всех его уровнях: восприятие-исполнительство-творчество.*

– *Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.*

– *Формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.*

– *Создание предметно развивающей среды, которая способствует формированию у детей представлений о правилах безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.*

– *Обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях.*

– *Развитие мотивации к безопасности деятельности, способности осуществлять саморегуляцию.*

– *Развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации.*

Принципы и подходы к формированию образовательной части Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательных отношений;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принцип социального взаимодействия - предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательных отношений с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи;

- принцип природосообразности – реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР;

- сочетании принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

Программа разработана с учетом комплексно-тематического подхода к построению образовательной деятельности детей; предполагает построение образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода - стремлении к формированию инициативного, активного и самостоятельного ребенка.

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части программы.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

Основными участниками реализации Программы являются дети 4-5; 5-6; 6-7 лет с общим недоразвитием речи, родители (законные представители), педагоги.

Характеристика особенностей развития детей 4-5 лет.

В среднем дошкольном возрасте физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими.

В возрасте 4-5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15-20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности. Учитывая вышеперечисленные возрастные особенности детей 4-5 лет, воспитатели дошкольных учреждений могут создать условия для продуктивной работы и гармоничного развития ребенка.

Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4-5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин, больница). Мальчики предпочитают играть в моряков, строителей, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией, рисованием. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Возрастные особенности детей 4-5 лет по ФГОС предполагают, что на этом этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок

становится одним из средств творческого самовыражения. Средний дошкольник может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими.

В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4-5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь.

В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего. В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие со взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов. Именно в этот период дошкольники испытывают особенную потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными.

В этом возрасте происходит значительное развитие сферы эмоций. Это пора первых симпатий и привязанностей, более глубоких и осмысленных чувств. Ребенок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учится сопереживать. Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так и к замечаниям, становятся очень чувствительными и ранимыми. К 5 годам ребенка начинают интересовать вопросы пола и своей гендерной принадлежности. Как уже упоминалось, одной из отличительных особенностей данного возраста является яркая фантазия, воображение. Нужно учитывать, что это может породить самые разные страхи. Ребенок может бояться сказочного персонажа или воображаемых чудовищ. Родителям не

нужно слишком волноваться: это не проблема, а лишь возрастные особенности детей 4-5 лет.

Характеристика особенностей развития детей 5-6 лет.

В старшем возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого).

В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнерам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки). В 5-6

лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается ее замысел и сюжет.

Дети группы компенсирующей направленности для детей с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) индивидуальные особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет.

У детей 6-7 лет с ОНР отмечается недостаточность различных видов восприятия и в первую очередь слухового, зрительного, пространственного. Нарушения фонематического восприятия отмечаются у всех детей. Нарушения зрительной сферы проявляются в основном в бедности и недифференцированности зрительных представлений, в инертности и нестойкости зрительных следов, а также в отсутствии прочной и адекватной связи слова со зрительным образом предмета.

Внимание характеризуется недостаточной устойчивостью, быстрой истощаемостью, что определяет тенденцию к снижению темпа деятельности в процессе работы. Ошибки внимания присутствуют на протяжении всей работы и не всегда самостоятельно замечаются, и устраняются детьми.

Объем зрительной памяти детей практически не отличается от нормы. Однако заметно снижены слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Однако при имеющихся трудностях у детей данной категории остаются относительно сохранными возможности смыслового, логического запоминания.

В этом возрасте разговорная речь детей становится более развернутой, отсутствуют грубые отклонения в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи.

Имеющиеся нарушения в речи детей касаются в основном сложных (по значению и оформлению) речевых единиц. В целом в речи этих детей наблюдаются отдельные аграмматичные фразы, замены слов, близких по значению, искажения звукослоговой структуры некоторых слов, недостатки произношения наиболее сложных по артикуляции звуков. Характерными для этого возраста являются и нарушения словоизменения.

В речи детей наблюдается еще большое количество ошибок на согласование, управление, ошибочные ударения в слове. На этом уровне речевого развития наблюдаются и нарушения словообразования. Эти нарушения проявляются в трудностях дифференциации родственных слов, в непонимании значения словообразующих морфем, в невозможности выполнения заданий на словообразование.

Звуковая сторона речи детей, находящихся на этом уровне речевого развития, существенно улучшается по сравнению со старшей группой. Исчезает смазанность, диффузность произношения артикуляторно простых звуков. Остаются лишь нарушения произношения некоторых артикуляторно сложных звуков. Слоговая структура слова воспроизводится правильно, однако еще остаются искажения звуковой структуры многосложных слов со стечением согласных. Фонематическое развитие характеризуется отставанием, что проявляется в трудностях овладения чтением и письмом.

Если рассматривать особенности речи детей 6-7 летнего возраста с ОНР по структурным компонентам языковой системы, то это: наличие фразы, понимание речи, словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, слоговая структура слова, фонематическое восприятие.

У детей отмечается недостаточная координация движений во всех видах моторики - общей, мимической, мелкой и артикуляционной. В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. К 6-7 годам дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. У детей

продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Группу компенсирующей направленности посещают дети с первым, вторым, третьим и четвертым уровнями речевого развития.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей

выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития, характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с- с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

1.2.Планируемые результаты освоения Программы

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений:

• Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улицы станицы, адрес на которой находится детский сад.

• Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и улицах станицы. Знает и стремится выполнять правила поведения на улице.

• Ребенок проявляет любознательность по отношению к родной станице, ее истории, необычным памятникам, зданиям.

• С удовольствием включается в, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

• Ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым людям.

• Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

• Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.

• Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность.

• Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

• Ребенок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей. Компоненты нравственно-патриотического воспитания

детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Краснодара, Кубани активно включаются во все формы работы и культурные детские практики:

- в образовательную деятельность;

- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;

- в культурно-досуговую в самостоятельную деятельность;

- в совместную деятельность с родителями воспитанников;

- в работу с социумом.

Планируемые результаты освоения программы Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3-8 лет», на каждом возрастном этапе, изложены в целевом разделе стр.26-35.

Планируемые результаты освоения программы С.Н. Николаевой «Юный эколог» изложены в конце каждой темы в Содержательном разделе стр. 10-29.

Планируемые результаты освоения программы «Умные пальчики: конструирование в детском саду» Лыкова И.А изложены в целевом разделе стр.60-67.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на издание: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. под редакцией Нищевой Н.В Издание 3-е, перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.:» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 240 с. – ISBN 978-5-906797-62-9

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте(см. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева, стр. 89-90).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (см. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева, стр. 101-107).

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе,

других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (см. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева, стр. 92-98).

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.) (см. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева, стр. 110-118).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (см. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева, стр. 119-127).

Для реализации регионального компонента используются материалы из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты наша Родина» Т.П. Хлопова, Н.П. Легких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М. Данилина,

- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.

- Князева О.Л., Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. – СПБ: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

- Парциальная программа Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»» 2015.

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. - М.:ИД «Цветной мир»,2016.

- Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». – М.:ИД «Цветной мир», 2017.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия, в соответствии с Программой, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и, ни в коей мере, не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

В группе компенсирующей направленности ДО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей

работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Основные формы, методы, способы и средства реализации представлены в:

Формы – организованная образовательная деятельность (ООД), фронтальные занятия с учителем-логопедом, индивидуальные занятия с учителем-логопедом, индивидуальные занятия с воспитателем, логопедические пятиминутки, совместная деятельность детей и взрослых, самостоятельная деятельность детей, режимные моменты; праздники и досуги, экскурсии, проекты, творческие мастерские.

Методы – беседы, наблюдения, чтение художественной литературы, игровые и дидактические упражнения, проведение опытов и экспериментов и их фиксация, проблемная ситуация.

Способы – побуждение познавательной активности детей, создание творческих игровых ситуаций, постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач, повторение усвоенного материала, введение в игры более сложных правил.

Средства – использование ИКТ (мультимедиа презентаций, коррекционных мультимедийных программ: программы «Игры для Тигры», специальные компьютерные игры: Уроки тетушки Совы, «Развитие речи. Учимся говорить правильно», «Дыхательные упражнение по технике БОС», интерактивные речевые игры: «Согласные и гласные – похожие, но разные», «Лого-игры», «Игры со словами», «Смотри и говори»,«Логоритмика», «Шаг за шагом», использование игровых технологий («Блоки Дьенеша», развивающие игры).

Для развития познавательных процессов у детей педагог-психолог использует следующий дидактичекий материал: Игровой набор для раннего развития «Дары Фребеля»; Пирамидка маленькая № 5 (8 деталей); Раннее развитие. Логика и память CD-ROM; Я играю! Развивающие головоломки CD-ROM; Я учусь! Развивающие головоломки CD-ROM; Веселые уроки. Учим цифры и счет DVD; Веселые уроки. Этика для малышей DVD; Веселые уроки. Развиваем память DVD; Веселые уроки с Симкой. Мышление и логика DVD.

Региональный компонент предусматривает:

• *приобщение ребенка к национальному культурному наследию: народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников.*

• *Дети совместно со взрослыми познают традиции и обычаи народностей Краснодарского края. Знакомятся с географическими особенностями родного района;*

Методы и формы работы:

- совместная деятельность с детьми: образовательная деятельность в режимных моментах;

- самостоятельная деятельность детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач национально-культурного компонента;

- создание предметно-развивающей среды для реализации поставленных задач;

- поисково-исследовательская деятельность;

- метод самореализации: участие в акциях, мероприятиях, соревнованиях, экскурсиях;

- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательные области	Виды деятельности области	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Физическое развитие	Двигательная	Организованная образовательная деятельность, музыкально- дидактические, подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, досуги.
Социально коммуникативная развитие	Игровая, трудовая.	Игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов.
Познавательное развитие	Познавательно - исследовательская	Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Организованная образовательная деятельность, реализация проектов.
Речевое развитие	Беседы, игровые проблемные и проблемно восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные и проблемно речевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги, работа с модельными схемами. Организованная образовательная деятельность, реализация проектов.

Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, музыкальная	Организованная образовательная деятельность, реализация проектов, совместная деятельность педагога с детьми в творческих мастерских. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и другое.

Способы и направления поддержки детской инициативы:

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора).

Вся образовательная деятельность осуществляется в игре, что является ведущей деятельностью дошкольного детства. Игра рассматривается как универсальный и культуроформирующий фактор, который способствует переводу жизненного опыта ребенка в игровое пространство детского коллектива. В игре каждый ребенок получает возможность пережить множество ситуаций. Это происходит через развитие:

- двигательной деятельности и физической культуры - в подвижных играх;
- познавательной деятельности, сенсорной культуры и культуры познания в дидактических играх и игре-экспериментировании;
- коммуникативной деятельности и культуры общения, нравственной культуры – в сюжетно-ролевых и режиссерских играх;
- речевой деятельности и культуры речи – в словесных и речевых, театрализованных играх;
- музыкальной, изобразительной, конструктивной деятельности и художественно-эстетической культуры – в музыкально-дидактических, художественно-творческих и строительных играх.

Все культурные практики игрового взаимодействия, которые складываются в группе в ходе образовательной деятельности, можно представить в виде:

Ранний возраст:	Дошкольный возраст:
– предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; – экспериментирование с материалами и	– игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, игры-драматизации; – просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач; – чтение и обсуждение произведений разных жанров, книг, детских энциклопедий;

веществами (песок, вода, тесто и пр.), – общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, – самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), – восприятие смысла музыки, сказок, цветов	– создание ситуаций педагогических, морального выбора, проблемных ситуаций; – беседы социально-нравственного содержания, рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций; – наблюдения за трудом взрослых, за природой, сезонные наблюдения; – изготовление предметов для игр, создание макетов, коллекций, украшений для группового помещения, сувениров; – проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование, опыты; – оформление выставок детских работ, произведений декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; – викторины, сочинение загадок, ребусы, кроссворды; – инсценирование и драматизация сказок, стихотворений; – рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, произведений искусства; – продуктивная деятельность по замыслу, на темы сказок, под музыку; – слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки; – игра на детских музыкальных инструментах, оркестр; – пение, совместное пение, беседы, драматизация песен; – танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, совместные действия детей под народные мелодии, хороводы, ритмопластика; – физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические, физкультминутки, ритмическая гимнастика.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и

творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы обязательной части программы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость образовательной организации для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни образовательной организации, группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, дни открытых дверей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Иные характеристики содержания Программы.

Приоритетным направлением дошкольной образовательной организации является физическое развитие детей дошкольного возраста.

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства, развитие личности ребёнка.

В детском саду созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей:

- гибкий режим;

- разнообразное оборудование в группах детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп;

- наличие спортивных центров в группах;

- отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования;

- чередование занятий с целью снижения утомляемости;

- правильный подбор и проведение подвижных игр в течении дня;

- индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;

- преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня;

-организация здоровьесберегающей среды в ДОУ,

-пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

Оздоровительные и закаливающие мероприятия:

- обеспечение здорового образа жизни (щадящий режим (во время адаптации), организация микроклимата в группе);

- физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно – оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры;

- гигиенические, водные и закаливающие процедуры (обширное умывание);

- свето-воздушные ванны;

- рациональное питание;

- дыхательная гимнастика;

- сон с доступом свежего воздуха;

- прогулки на свежем воздухе;

- солнечные ванны (в летний период);

- игры с водой (в летний период);

- сквозное проветривание;

- рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой;

- обеспечение светового и цветового сопровождение среды.

2.3 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжелыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых

образовательных потребностей. В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план.

В случае, если организованная образовательная деятельность потребовала сокращения или замещения части, представленной в конспекте автором, педагоги разрабатывают модифицированные конспекты организованной образовательной деятельности. В тематические недели, когда осуществляется образовательная деятельность по выбору детей, педагогами разрабатываются конспекты организованной образовательной деятельности.

Порядок комплектования групп компенсирующей направленности:

1. На основании письменного запроса родителей – заявления в образовательную организацию, проводится первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности (4 -5 лет) учителем-логопедом ДОУ на предмет выявления отклонений в речевом развитии. Результаты обследования выносят на заседание ПМПк ДОУ и утверждают списки детей, направляемых, по согласию родителей, на обследование в отдел ТПМПК МО Динского района и заявление родителя (законного представителя).

2. Основанием для зачисления ребенка в группу компенсирующей направленности является выписка из заключения ТПМПК МО Динского района и заявление родителя (законного представителя). Учитель-логопед, получив выписку из протокола территориальной или краевой психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику. Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы. Для составления программы индивидуального сопровождения ребенка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углубленного исследования.

Основные направления коррекционно-развивающей работы, взаимодействие специалистов

Учитель-логопед:

- проводит дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику;
- ставит, автоматизирует и дифференцирует звуки, развивает фонематический слух;
- формирует первичные речевые навыки у детей;
- расширяет словарь детей по лексическим темам, помогает практическим путем овладеть навыками словообразования и словоизменения, грамматическими категориями, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии);

Педагог-психолог:

- проводит системное воздействие на основные виды деятельности ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на коррекцию отклонений в развитии;
- проводит коррекцию и развитие высших психических функций;
- создает условия для развития эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения;
- организует социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Воспитатель:
- закрепляет сформированные речевые навыки;
- создает условия для пополнения, уточнения и активизации словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, постоянного совершенствования артикуляции, тонкой и общей моторики;
- способствует формированию связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания);
- создает условия для закрепления у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда;
- способствует развитию внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

Старшая медицинская сестра:
- проводит медицинское обследование детей;
- определяет нагрузки по каждому ребенку, участвует в подготовке психолого-медико-педагогического консилиума.

Музыкальный руководитель:
- проводит музыкально-речевые игры на активизацию внимания, воспитание музыкального ритма, ориентировку в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией;
- работает над темпориторической стороной речи;
- способствует автоматизации звуков в распевках.

Инструктор по физической культуре:
- способствует развитию общей моторики и координации движений;
- создает условия для развития физиологического дыхания;

Интеграция усилий учителя-логопеда, воспитателей и специалистов

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально.

Прежде всего, учитель-логопед рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Работа психолого-медико-педагогический консилиума (ПМПк)

Контроль за качеством коррекционной работы осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации, который заседает один раз в квартал и оценивает качество коррекционно-развивающей работы.

На заседания ПМПк приглашаются сотрудники группы и все специалисты, работающие с детьми.

С родителями заключается договор о согласии или не согласии на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение ребенка.

Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребенка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребенка на обследование в психолого-медико-педагогической комиссию (ПМПК).

В соответствии с принципом индивидуально-коллегиального обследования после проведения обследований специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности. По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ПМПк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о динамике и возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает

собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ПМПк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллегиальное заключение ПМПк, и систематизирует рекомендации. После завершения коллегиального обсуждения представитель ПМПк (им может быть как учитель-логопед, так и любой другой член ПМПк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно. При направлении ребенка на ТПМПК родителям (законным представителям) выдается копия коллегиального заключения ПМПк: «Выписка из протокола психолого-педагогического консилиума ДО для предоставления на ТПМПК». После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в образовательную организацию выписку из протокола районной психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

БДОУ МО Динской район «Детский сад № 16» оснащено современным интерактивным оборудованием, способствующем реализации программы.

Вид помещения. Функциональное использование	**Оснащение**
Групповые блоки предназначены для пребывания детей в ДОО, развития игровой деятельности, проведения образовательной деятельности и режимных моментов	
Группа компенсирующей направленности для детей с ОНР	магнитно-маркерная доска; интерактивная доска; магнитола; магнитный мольберт; детская мебель; стеллаж для игрушек; столы; стулья.
Музыкально-спортивный зал: - организованная образовательная деятельность по образовательным областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»; - индивидуальные занятия; - тематические досуги, развлечения; - театрализованные представления; - праздники и утренники; - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.	Музыкальный центр; микрофон; колонки; баян; детские и взрослые театральные костюмы; интерактивная доска; набор детских музыкальных инструментов; шумовые и ударные инструменты; струнные инструменты; комплект дудочек; комплект диатонических колокольчиков; различные виды кукольного театра. Спортивный инвентарь для реализации задач в области «Физическое развитие»: мячи, обручи, кегли, тренажеры, гантели, маты, гимнастическая доска, дуги, гимнастические скамейки, гимнастическая стенка, ленты на кольцах, кубики, модули, баскетбольное кольцо, ребристая доска, канат, тонели, мешочки для метания, гимнастические палки.

Кабинет учителя-логопеда: **-логопедические обследования;** **-составление индивидуальных программ логопедического сопровождения и планов групповой работы:** -индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции речи; - консультативная работа с родителями по коррекции речи детей.	Настенное зеркало; индивидуальные столы для детей; шкафы для методической литературы, пособий; магнитная доска; индивидуальные зеркала для детей; компьютерные программы для коррекционной работы «Игры для тигры», «Говорим правильно»; Специальные компьютерные игры: -Уроки тетушки Совы: мультипликационная азбука - малышка -«Развитие речи. Учимся говорить правильно», - «Игры для Тигры», -дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, дудочки, воздушные шары, перышки, листья, вертушки и т.д.) -пособия для развития мелкой моторики (мелкие игрушки, волчек, пособия для шнурования, трафареты, карандаши, краски, мозаики, счетные палочки, картотека пальчиковых игр. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры). Логопедические альбомы для обследования речи: -Смиргова И.А. «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя речи» -Косинова Е.И. «Тесты для развития речи детей от 2 до 7 лет» Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок -Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихов -Лото, домино по изучаемым темам -Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал -Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп

	-Раздаточный материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (флажки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.) Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа; -Слоговые таблицы; -Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений - «Мой букварь» Нищева Н.В.; -Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок; -Тетради для логопедической группы. Интерактивные речевые игры: -«Согласные и гласные – похожие, но разные» -«Лого-игры» -«Игры со словами» -«Смотри и говори» -«Логоритмика» -«Шаг за шагом»
Кабинет педагога-психолога **- диагностический материал**	Настольная книга практического психолога. В 2-х книгах. Книга 1. Система работы психолога с детьми разного возраста Рогов Е.И. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ Афонькина Ю.А. Материалы для диагностики психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе Пасечник. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста Стрелебева Е.А. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. С.Д. Забрамная, О.В. Боровик Экспресс-диагностика в детском саду (комплект из брошюры и 42 диагностических карт) Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко Диагностический альбом для оценки познавательной деятельности ребенка. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго Расскажи историю. Проективная методика исследования личности. Г.Х.Махортова

- дидактический материал	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников. Н.Д. Денисова Игровой набор для раннего развития «Дары Фребеля» Пирамидка маленькая № 5 (8 деталей) Космический песок "Классический", 3 кг (ведро) Раннее развитие. Логика и память CD-ROM. Я играю! Развивающие головоломки CD-ROM. Я учусь! Развивающие головоломки CD-ROM. Веселые уроки. Учим цифры и счет DVD. Веселые уроки. Этика для малышей DVD. Веселые уроки. Развиваем память DVD. Веселые уроки с Симкой. Мышление и логика DVD.
- методический материал для коррекционно - развивающих занятий	«Росток» Условия и методика развития ребенка А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк Игротерапия общения М.А. Панфилова Волшебные капельки счастья Терапевтические сказки О.Е. Хухлаев, О.В. Хухлаева. Цветик-Семицветик Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 года. Под редакцией Н.Ю. Куражевой Цветик-Семицветик Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет Под редакцией Н.Ю. Куражевой Цветик-Семицветик Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет Под редакцией Н.Ю. Куражевой Цветик-Семицветик Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет Под редакцией Н.Ю. Куражевой 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 года Н. Ю. Куражева70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет Н. Ю. Куражева 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет Н. Ю. Куражева Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников Н. Ю. Куражева Психофизиологические основы обучения школьников: Учебное пособие Сиротюк Алла

	Коррекционно-развивающие занятия. Комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии Лесина С.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Часть 1 Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми. Часть 2 Колганова В.С. Игра с песком. Практикум по песочной терапии Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Запоминалки. Игры и задания для развития памяти Белых В.А. Преодолеваем детские страхи. Практическое руководство для родителей и педагогов Л. Г. Нагаева Тренируем пальчики – развиваем речьО.И. Крупенчик Азбука развития эмоций ребенка. Набор развивающих карточек (+ маркер) Мария Лебедева Игры-приветствия для хорошего настроения (набор из 25 карточек) Елена Лютова-Робертс, Галина Монина Игротерапия для дошкольников Н. В. Зеленцова-Пешкова

На территории дошкольной образовательной организации имеются игровая площадка, где размещено игровое и спортивное оборудование (транспорт, песочница, игровые и спортивные комплексы); площадка ПДД.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень программ, технологий, методических пособий для осуществления коррекционной работы

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста с учетом «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Нищевой Н.В.

Перечень необходимых для осуществления коррекционной работы программ, технологий, методических пособий
Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда
Нищева Н. В., Гавришева Л. Б. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры.
Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
НищеваН.В.Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II).
Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7) СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7лет) СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до7 лет. Методические рекомендации. ФГОС СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р'] СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.
Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [J] СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж] СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
НищеваН. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
НищеваН.В. Веселая артикуляционная гимнастика. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.
Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Транспорт. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
«Росток» Условия и методика развития ребенка А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк
Игротерапия общения М.А. Панфилова
Волшебные капельки счастья Терапевтические сказки О.Е. Хухлаев, О.В. Хухлаева
Цветик-Семицветик Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 года Под редакцией Н.Ю. Куражевой
Цветик-Семицветик Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников4-5 лет Под редакцией Н.Ю. Куражевой
Цветик-Семицветик Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет Под редакцией Н.Ю. Куражевой
Цветик-Семицветик Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет Под редакцией Н.Ю. Куражевой
70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 года Н. Ю. Куражева
70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет Н. Ю. Куражева
70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет Н. Ю. Куражева
Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников Н. Ю. Куражева
Психофизиологические основы обучения школьников: Учебное пособие Сиротюк Алла
Настольная книга практического психолога. В 2-х книгах. Книга 1. Система работы психолога с детьми разного возраста Рогов Е.И.
Коррекционно-развивающие занятия. Комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии Лесина С.В.

Нейропсихологические занятия с детьми. Часть 1 Колганова В.С
Нейропсихологические занятия с детьми. Часть 2 Колганова В.С.
Игра с песком. Практикум по песочной терапии Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.
Рабочая программа педагога-психолога ДОУ Афонькина Ю.А.
Материалы для диагностики психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе Пасечник.
Запоминалки. Игры и задания для развития памяти Белых В.А.
Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста Стрелебева Е.А.
Преодолеваем детские страхи. Практическое руководство для родителей и педагогов Л. Г. Нагаева
Тренируем пальчики – развиваем речь О.И. Крупенчик
Азбука развития эмоций ребенка. Набор развивающих карточек (+ маркер) Мария Лебедева
Игры-приветствия для хорошего настроения (набор из 25 карточек) Елена Лютова-Роберте, Галина Монина
Экспресс-диагностика в детском саду (комплект из брошюры и 42 диагностических карт) Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко
Игротерапия для дошкольников Н. В. Зеленцова-Пешкова
Детская практическая психология. Часть 1 Н.А. Проскурина
Расскажи историю. Проективная методика исследования личности ребенка.Г.Х. Махортова
Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников. Н.Д. Денисова

Направления развития	Парциальные программы, технологии, пособия
Социально-коммуникативное развитие:	1. Петрова В.И.. Стульчик Д.Т. «Нравственное воспитание» М. 1998 г. 2. Комарова Т.Е., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду»М.Просвещение, 2007 г. 3. Князева О.Л.. Маханева М.Д. «Приобщение детей к русской народной культуре» С-П. «Детство – Пресс». 1998г.
Познавательное развитие	1 НищеваН.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет) СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 2 Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 3 НищеваН.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7лет). СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 4 НищеваН.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

	5. О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром (5-6), 2011 6. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7) 2014 7. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду». М.. «Просвещение», 2006 г. 8. Николаева С.Н. «Юный эколог» М. Мозаика-Синтез, 2004 9. Козлова С.А «Я – человек. Мой мир». М.: Линка – Пресс, 2001г. 10. Шорыгина Т.А. «Беседы об ОБЖ с детьми». М. «Сфера», 2008 г 11. Шорыгина Т.А. «Как обеспечить безопасность дошкольников». Конспекты занятий. М.. Просвещение, 1998 12. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» «Детство – Пресс», 2002г. 13. О.А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть 1», Издательство Скрипторий 2003. 2005г. 14. О.А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть 2», Издательство Скрипторий 2003. 2005г. 15. О.А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима», Издательство Скрипторий 2003. 2005г. 16. О.А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Весенние цветы», Издательство Скрипторий 2003. 2005г. 17. О.А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Животный мир жарких стран», М. Издательство Скрипторий 2003. 2005г.
Речевое развитие	1. О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева «Речевое развитие» Средняя группа (4-5 лет) 2. О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева «Речевое развитие» Старшая группа (5-6 лет) 3. О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева «Речевое развитие» Подготовительная группа (6-7 лет) 4. В.В. Гербова Занятия по развитию речи (5-6), 2010 5. В.В. Гербова Занятия по развитию речи (6-7), 2014 6. Журова Л.Е., Дурова Н.В. «Обучение дошкольников грамоте» 1994г. 7. Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников литературой», 2003 г.
Художественно-эстетическое развитие	1. Т.С. Комарова Занятия по ИЗО деятельности (5-6),2010 2. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (6-7)2014

	3. К.К. Утробина, Г.Ф. Утробин «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет» 4. Маханева М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду». 5. Боровик Т.А. «Инновационные технологии развития музыкальности детей» 6. Ольга Литвинова: Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности. ФГОС СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 7. Ольга Литвинова: Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности. ФГОС СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 8. Ольга Литвинова: Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. совместной деятельности с детьми 6-7 л.
Физическое развитие	1. Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия, (4-5л) 2009г. 2. Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия, (5-6л) 2010г. 3. Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия, (6-7л) 2011г. 4. Э.Я. Степаненкова «Методика физического воспитания». М.: Издательский дом, 2005 г. 5. Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду». М.: Мозаика – Синтез, 2005 г. 6. Л.И. Пензулаева Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. М. «Владос».2002 г 7. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. М. Линка- Пресс. 2000 г 8. М.Н. Кузнецова. «Оздоровление детей в детском саду». Москва, 2008г.
Электронные образовательные и информационные ресурсы	1. Издательский дом «Первое сентября» - http://1september.ru/ 2. Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика» - http://sdo-journal.ru 3. ИРО Краснодарского края- http://iro23.ru 4. Психологический цент Адалин - http://adalin.mospsy.ru 5. Электронная система «Образование» - www.e-mcfr.ru 6. Издательский дом «Воспитание дошкольника» - http://dovosp.ru 7. Журнал «Справочник старшего воспитателя» - http://vospitatel.resobr.ru 8. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений «Ресурсы образования» - http://www.resobr.ru 9. Социальная сеть работников образования - http://nsportal.ru 10. Международный образовательный портал - http://maam.ru 11. Российский образовательный портал - http://school.edu.ru
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	*- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юнный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2017.**** *- Князева О.Л., Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. – СПБ: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.****

	- Парциальная программа Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»» 2015. *- Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. -М.:ИД «Цветной мир»,2016.**** *- Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». – М.:ИД «Цветной мир», 2017. ****

3.3 Распорядок и режим дня

Режим работы учреждения для всех возрастных групп-десять с половиной часов при пятидневной рабочей неделе.

Группа компенсирующей направленности работает по трем временным режимам (периодам): с 1 сентября по 31 мая – период, когда проводится организованная образовательная деятельность; с 1 июня по 31 августа – период летней оздоровительной деятельности, когда образовательная деятельность проводится в форме творческих мастерских, проектов, досугов, праздников; первая- вторая недели сентября, третья четвертая недели мая – период проведения углубленной диагностики, когда не проводятся подгрупповые занятия с учителем-логопедом.

Модель дня групп компенсирующей направленности №1, №2 (теплый период)

Режимные моменты	Группа компенсирующей направленности № 1	Группа компенсирующей направленности № 2
Прием и осмотр детей на улице, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	7.00 – 8.35	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	8.35 – 8.55	8.35 – 8.55
Подготовка к прогулке	8.55 – 09.00	8.55 – 09.00
Прогулка. «Час интересных дел» в соответствии с моделью недели, индивидуальная работа со специалистами	9.00-12.15	9.00 – 12.10
Второй завтрак	10.50 – 11.00	10.30 – 10.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15 – 12.30	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, разминка после сна, воздушные, водные процедуры,	15.20 – 15.20	15.00 – 15.50

самостоятельная деятельность, полдник		
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд	15.20 – 16.15	15.50 – 16.05
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 – 17.30	16.05 – 17.30
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.30 – 17.40	17.30 – 17.40
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00

Модель дня групп компенсирующей направленности №1, №2 (холодный период)

Режимные моменты	Группа компенсирующей направленности № 1	Группа компенсирующей направленности № 2
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (по подгруппам)	9.00 – 10.50	9.00 – 10.50
Второй завтрак	10.20 – 10.40	10.10 – 10.40
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.40	10.50 – 12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.30 – 12.45	12.10 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.15	12.30 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00	13.00 – 15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00 – 15.20	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
Занятие воспитателя, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей	15.30 – 16.40	15.30 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 18.00	16.40 – 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00 – 18.20	18.00 – 18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20 – 18.45	18.20 – 18.45

Модель недели в группе компенсирующей направленности № 1

День недели	Вид деятельности	
	Средняя группа	**Старшая группа**
Понедельник	Познавательное развитие - Физическая культура *(на воздухе)*	- Познавательное развитие Физическая культура *(на воздухе)*
Вторник	- Математика	Математика - Рисование
	Вторая половина дня	
	Музыка	Музыка
Среда	Развитие речи - Физическая культура	- Развитие речи Физическая культура
	Вторая половина дня	
	Познавательное развитие *(конструктивно-модельная деятельность)*	Познавательное развитие *(конструктивно-модельная деятельность)*
Четверг	Развитие речи *(восприятие художественной литературы)* - Физическая культура	- Развитие речи *(восприятие художественной литературы)* Физическая культура
	Вторая половина дня	
	Лепка/Аппликация -	- Лепка/Аппликация
Пятница	Рисование - Музыка	- Рисование Музыка

Модель недели в группе компенсирующей направленности № 2

День недели	Вид деятельности
Организованная образовательная деятельность с 9.00-10.50	
Понедельник	Познавательное развитие Физическая культура *(на воздухе)*

Вторник	Математика Музыка
	Вторая половина дня
	Развитие речи *(восприятие художественной литературы)*
Среда	Развитие речи Физическая культура
	Вторая половина дня
	Рисование
Четверг	Математика Физическая культура
	Вторая половина дня
	Лепка/Аппликация
Пятница	Познавательное развитие *(конструктивно-модельная деятельность)* Музыка

Тематический план работы в группе компенсирующей направленности №1 БДОУ МО Динской район «Детский сад №16» на 2020-2021 год

Месяц	Неделя	Число	Тема	
			Средняя группа	**Старшая группа**
Сентябрь	I	01.09-04.09	До свидания лето! (День знаний).	До свидания лето! (День знаний).
	II	07.09-11.09	Здравствуй детский сад!	Здравствуй детский сад!
	III	14.09-18.09	Осень.	Осень
	IV	21.09-25.09	Овощи. Огород	Овощи. Огород
Октябрь	V	28.09-02.10	Сад. Фрукты	Сад. Фрукты
	I	05.10-09.10	Лес. Грибы. Ягоды	Ягоды и грибы. Лес осенью
	II	12.10-16.10	Одежда	Одежда
	III	19.10-23.10	Обувь	Обувь
	IV	26.10-30.10	Игрушки	Игрушки
Ноябрь	I	02.11-06.11	Посуда	Посуда
	II	09.11-13.11	Дом Мебель	Дом. Мебель
	III	16.11-20.11	Моя семья	Моя семья
	IV	23.11-27.11	Русские народные сказки	Русские народные сказки
Декабрь	I	30.11-04.12	Зима. Зимующие птицы	Зима. Зимующие птицы
	II	07.12-11.12	Домашние птицы	Домашние птицы
	III	14.12-18.12	Домашние животные	Домашние животные
	IV	21.12-25.12	Дикие животные	Дикие животные
	V	28.12-31.12	Новый год	Новый год
Январь	II- III	11.01-15.01	Рождество. Зимние забавы.	Рождество. Зимние забавы.
	IV	18.01-22.01	Транспорт	Транспорт
	V	25.01-29.01	Профессии на транспорте	Профессии на транспорте
Ф св	I	01.02-05.02	Детский сад. Профессии	Детский сад. Профессии

	II	08.02-12.02	Народные промыслы. Матрешка	Народные промыслы
	III	15.02-19.02	Кубань – моя малая Родина	Кубань – моя малая Родина
	IV	22.02-26.02	Наша армия	Наша армия
Март	I	01.03-05.03	Весна. Мамин праздник	Весна. Мамин праздник
	II	09.03-12.03	Комнатные растения	Комнатные растения
	III	15.03-19.03	Аквариумные и пресноводные рыбы.	Аквариумные и пресноводные рыбы.
	IV	22.03-26.03	Животные жарких стран	Животные жарких стран
Апрель	I	29.03-02.04	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим
	II	05.04-09.04	Правила дорожного движения	Правила дорожного движения
	III	12.04-16.04	Космос	Космос
	IV	19.04-23.04	Хлеб	Хлеб
	V	26.04-30.04	Насекомые	Насекомые
Май	I	04.04-07.05	День Победы	День Победы
	II	11.05-14.05	Весенние цветы	Весенние цветы
	III	17.05-21.05	Времена года. Лето	Времена года. Лето
	IV	24.05-31.05	На пороге лета!	На пороге лета!

Тематический план работы в группе компенсирующей направленности №2 БДОУ МО Динской район «Детский сад №16» на 2020-2021 год

Сентябрь		
№	**Дата**	**Тема занятия**
1.	01.09-04.09	«До свидания лето!» (День знаний).
2.	07.09-11.09	«Здравствуй детский сад!»
3.	14.09-18.09	«Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью».
4.	21.09-25.09	«Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах»
5.	28.09-02.10	Кубань - моя малая Родина. Мой родной город Краснодар. Моя станица.
Октябрь		
1.	05.10-09.10	«Грибы. Ягоды»
2.	12.10-16.10	«Фрукты. Труд взрослых в садах»
3.	19.10-23.10	«Одежда, обувь, головные уборы»
4.	26.10-30.10	«Перелетные птицы»
Ноябрь		
1.	02.11-06.11	«Посуда»
2.	09.11-13.11	«Дом и его части. Мебель»
3.	16.11-20.11	«Моя семья. (человек, строение человека)»
4.	23.11-27.11	«Русские народные сказки»
Декабрь		
1.	30.11-04.12	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы»
2.	07.12-11.12	«Животные жарких стран»
3.	14.12-18.12	«Домашние животные»
4.	21.12-25.12	«Дикие животные»
5.	28.12-31.12	«Новогодний праздник»
Январь		
2	11.01-15.01	«Рождество. Зимние забавы»
3	18.01-22.01	«Транспорт»
4.	25.01-29.01	«Профессии».

Февраль		
1.	01.02-05.02	«Орудия труда. Инструменты»
2.	08.02-12.02	«Труд на селе зимой»
3.	15.02-19.02	Профессии взрослых. Трудовые действия.
4.	22.02-26.02	«Наша Армия. 23 февраля День защитника Отечества»
Март		
1.	01.03-05.03	«Времена года. Весна. Международный женский день».
2.	09.03-12.03	«ПДД должны знать все без исключения!»
3.	15.03-19.03	«Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов»
4.	22.03-26.03	«Комнатные растения»
5.	29.03-02.04	«Весенние работы на селе»
Апрель		
1.	05.04-09.04	«Быть здоровыми хотим! (всемирный день здоровья 7 апреля)»
2.	12.04-16.04	«Космос»
3.	19.04-23.04	«Откуда хлеб пришел?»
4.	26.04-30.04	«Насекомые»
Май		
1.	04.04-07.05	«День Победы»
2.	11.05-14.05	«Мы читаем»
3.	17.05-21.05	«Школьные принадлежности»
4.	24.05-28/31.05	«Времена года. Лето»

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники, которые отмечаются в детском саду, направлены на создание у детей радостного настроения, положительного эмоционального подъема, формирование праздничной культуры. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий

Для создания благоприятного социально-психологического микроклимата в группе вводятся традиции, которые порождают самостоятельные проявления доброжелательности со стороны детей:

- «Утро радостных встреч» (обмен впечатлениями после выходных дней каждый понедельник);
- Один раз в 3-4 недели организация культурной программы, включающей концерты, выставки, встречи с интересными людьми;
- Общегрупповой ритуал утреннего приветствия;

- «Круг хороших воспоминаний» (мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребенок);
- «Для всех, для каждого» (ситуации, в которых педагог распределяет поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Подобные «сеансы» проводятся не реже одного раза в неделю).

Общекультурными традициями жизни БДОУ являются следующие формы:

- вывод детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на экскурсии (посещение библиотеки);
- создание условий для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- организация праздников-сюрпризов;
- проведение музыкальных концертов, литературных вечеров, художественных творческих мастер-классов с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации);
- день знаний;
- день дошкольного работника;
- праздник Осени;
- день матери;
- новый год;
- день защитника Отечества;
- масленица;
- международный женский день;
- всемирный день здоровья;
- день Космонавтики;
- день Победы;
- день защиты детей;
- день России;
- Яблочный спас.

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды *(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

Развивающая предметно-пространственная среда в группах компенсирующей направленности организована в соответствии с ФГОС ДО и учетом возрастных и психологических особенностей дошкольников с общим недоразвитием речи. Она позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в утренний, и в вечерний отрезки времени. Развивающая предметно-пространственная среда групп способствует реализации основных направлений развития детей: социально-коммуникативному; познавательному; речевому; художественно-эстетическому; физическому.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

В группе оборудованы следующие центры:

«Говорим правильно»:

- альбом сюжетных картинок «Составь рассказ»;
-альбом «Собери и расскажи» (картинки по сказкам);
- пособия серии «Грамматика в картинках» (словообразование, множественное число, многозначные слова, правильно или неправильно, антонимы);
- дидактические игры: «Сложи картинку» (пазлы по сказкам), «Профессии»;
- пособия по формированию звуковой культуры речи (наборы картинок на заданный звук, картинки для артикуляционной гимнастики, дидактические игры: «Какой одинаковый звук в словах», «Алфавит».
- дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания («Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)
- пособия для развития мелкой моторики (шнуровки, суджоки);
- зеркало для артикуляционной гимнастики.

Центр «Книголюбы»

- детские книги с учетом возраста (произведения русского фольклора: потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов с веселыми картинками)
- альбомы иллюстраций по литературным произведениям,

- альбом «Из какой сказки сказочный герой» (иллюстрации героев русских народных сказок);
- портреты писателей и поэтов;

Центр познания «Хочу все знать!»

- детские энциклопедии;
- приборы и материалы для исследования: колбы, пробирки, магниты, весы, пластиковые тарелки и стаканы, пипетки лупы, часы – электронные, механические, песочные и др.;
- картотеки: «Опыты и эксперименты»;
- коллекция тканей;
- глобус.
- дидактические игры на развитие мышления, памяти, внимания: «Аналогии», «Память», «Мышление», «Внимание»; головоломки; «Логические блоки Дьенеша», кубики «Сложи узор», «палочки Кюизенера»;
- Материалы и игрушки для сенсорного развития: различные виды мозаики (крупная, мелкая, магнитная); шнуровки; резиночки, шнурки для плетения; прищепки;
- Интерактивная доска, ноутбук;
- Магнитная доска.

Центр двигательной активности:

- спортивное оборудование: кегли, мячи, скакалки, кольцеброс;
- альбомы: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта». «Символика олимпийских игр»;
- картотеки: «Подвижные игры», «Релаксационные упражнения»;
- оборудование для закаливания: дорожки для массажа стоп ног.

Центр сюжетно-ролевых игр:

«Больница», «Магазин», «Кухня», «Парикмахерская», «Дружная семья» «Пожарные», «Спасатели», «Почта», «Кафе», модели машин разного размера и назначения; куклы, различные предметы-заместители, уголок ряжения.

Центр безопасности:

- учебно- развивающий макет «Перекресток»;
- дидактические игры «Азбука безопасности», «Лото «Дорожные знаки»;
- художественная литература о правилах безопасного поведения на дороге, водоеме.
- плакаты «Пожарная безопасность», «Правила пешехода».

Музыкальный центр:

- музыкальные игрушки: гитара, бубен, металлофон, дудочки, шумовые инструменты;
- портреты композиторов;

- театральный уголок: разные виды театра: пальчиковый, теневой, театр ложек, настольный, ширма; маски и различные атрибуты (сумки, ленты, бусы).

Центр природы:

- комнатные растения, рекомендованные программой в соответствии с возрастом детей;
- лейка, садовый инвентарь, инвентарь для ухода за комнатными растениями;
- календарь наблюдения за погодой;
- дидактические игры: «Времена года», лото «Фрукты и ягоды», домино «Животные»;
- фотоальбом «Мой домашний любимец»;
- наборы игрушечных домашних и диких животных и птиц, насекомых;
- макет «Аквариум»;
- наборы картинок «Животные», «Птицы», «Растения».

Центр «Художники и мастера»:

- альбомы: «Народные игрушки», «Народные росписи», «Петриковская роспись»; трафареты для рисования с различной тематикой для девочек и мальчиков;
- раскраски;
- бумага различного формата, цвета и качества, картон, цветная бумага;
- материалы для творчества: карандаши цветные и простые, мелки восковые, акварельные карандаши, краски акварельные, гуашь, акриловые, кисточки разного размера, баночки для промывания кисточек, пластилин, соленое тесто, глина, доски для лепки, стеки на каждого ребенка);
- планшет для рисования песком.

Центр «Мы строители»:

- разные виды пластмассового конструктора: крупный, мягкий, «Лего» разного размера;
- металлический конструктор;
- деревянный конструктор «Город»;
- образцы построек: иллюстрации, чертежи, схемы.

В кабинете учителя-логопеда собраны:

Материалы для обследования:

1. Материал для обследования звукопроизношения.
2. Альбомы для обследования фонетического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений, слоговой структуры слова.
4. Предметные картинки для обследования словаря.
5. Сюжетные картинки для обследования грамматического строя речи.
6. Разрезные картинки из 2-4-6 частей.
7. Счетный материал.

Материалы для формирования звукопроизношения.

1. Артикуляционные упражнения (карточки).
2. Профили звуков.
3. Альбомы на автоматизацию звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.
4. Набор пособий для работы над речевым дыханием.
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки.
6. Тексты на автоматизацию поставленных звуков.
7. Постановка звуков (карточки).

Материалы для формирования фонетического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков.
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков.
3. Тексты на дифференциацию звуков.
4. Символы звуков.

Материалы для расширения словарного запаса:

1.Предметные картинки и презентации по всем лексическим темам.
2. Предметные картинки на подбор антонимов.
3. Предметные картинки на подбор синонимов.

Материалы для развития связной речи:

1.Серия сюжетных картинок: «Обучение детей пересказу по опорным картинкам»
2. Сюжетные картинки на разные лексические темы.
3. Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов.

Центр развития мелкой моторики, речевого дыхания: массажный мяч, свистульки, мыльные пузыри, набор «Веселая шнуровка», трафареты, карандаши, фломастеры.

В кабинете педагога-психолога собраны:

Материалы для диагностического обследования:

№	Название диагностического материала	Автор
1	Настольная книга практического психолога. В 2-х книгах. Книга 1. Система работы психолога с детьми разного возраста	Рогов Е.И.
2	Рабочая программа педагога-психолога ДОУ	Афонькина Ю.А.
3	Материалы для диагностики психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе	Пасечник.
4	Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста	Стрелебева Е.А.
5	Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.	С.Д. Забрамная, О.В. Боровик
6	Экспресс-диагностика в детском саду (комплект из брошюры и 42 диагностических карт)	Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко

7	Диагностический альбом для оценки познавательной деятельности ребенка.	Н.Я. Семаго, М.М. Семаго
8	Расскажи историю. Проективная методика исследования личности.	Г.Х. Махортова
9	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников.	Н.Д. Денисова

Дидактические материалы:

№	Название дидактического материала
1	Игровой набор для раннего развития «Дары Фребеля»
2	Пирамидка маленькая № 5 (8 деталей), в сетке
3	Космический песок "Классический", 3 кг (ведро)
4	Раннее развитие. Логика и память CD-ROM.
5	Я играю! Развивающие головоломки CD-ROM.
6	Я учусь! Развивающие головоломки CD-ROM.
7	Веселые уроки. Учим цифры и счет DVD.
8	Веселые уроки. Этика для малышей DVD.
9	Веселые уроки. Развиваем память DVD.
10	Веселые уроки с Симкой. Мышление и логика DVD.

Материалы для коррекционно-развивающих занятий:

№	Название книги	Автор
1	«Росток» Условия и методика развития ребенка	А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк
2	Игротерапия общения	М.А. Панфилова
3	Волшебные капельки счастья Терапевтические сказки	О.Е. Хухлаев, О.В. Хухлаева
4	Цветик-Семицветик Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 года	Под редакцией Н.Ю. Куражевой
5	Цветик-Семицветик Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет	Под редакцией Н.Ю. Куражевой
6	Цветик-Семицветик Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет	Под редакцией Н.Ю. Куражевой
7	Цветик-Семицветик Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет	Под редакцией Н.Ю. Куражевой
8	70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 года	Н. Ю. Куражева
9	70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет	Н. Ю. Куражева
10	70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет	Н. Ю. Куражева
11	Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников	Н. Ю. Куражева

12	Психофизиологические основы обучения школьников: Учебное пособие	Сиротюк Алла
13	Коррекционно-развивающие занятия. Комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии	Лесина С.В.
14	Нейропсихологические занятия с детьми. Часть 1	Колганова В.С.
15	Нейропсихологические занятия с детьми. Часть 2	Колганова В.С.
16	Игра с песком. Практикум по песочной терапии	Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.
17	Рабочая программа педагога-психолога ДОУ	Афонькина Ю.А.
18	Запоминалки. Игры и задания для развития памяти	Белых В.А.
19	Преодолеваем детские страхи. Практическое руководство для родителей и педагогов	Л. Г. Нагаева
20	Тренируем пальчики – развиваем речь	О.И. Крупенчик
21	Азбука развития эмоций ребенка. Набор развивающих карточек (+ маркер)	Мария Лебедева
22	Игры-приветствия для хорошего настроения (набор из 25 карточек)	Елена Лютова-Робертс, Галина Монина
23	Экспресс-диагностика в детском саду (комплект из брошюры и 42 диагностических карт)	Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко
24	Игротерапия для дошкольников	Н. В. Зеленцова-Пешкова

IV Дополнительный раздел

4.1 Краткая презентация Программы

Краткая презентация Программы размещена на сайте БДОУ МО Динской район «Детский сад № 16». Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей и воспитанников. А также с учетом следующих программ: с учетом Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Нищевой Н.В. Издание 3-е, перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.:» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 240 с. – ISBN 978-5-906797-62-9

- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юнный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.

- Князева О.Л., Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. – СПБ: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

- Парциальная программа Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»» 2015.

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. - М.:ИД «Цветной мир»,2016.

- Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». – М.:ИД «Цветной мир», 2017.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

Режим работы дошкольного отделения БДОУ «Детский сад № 16» круглогодичный по пятидневной рабочей неделе, с 12-часовым пребыванием детей с 07.00 до 19.00 часов.

В БДОУ «Детский сад № 16», по адресу предоставления образовательных услуг: Краснодарский край, Динской район, ст. Новотитаровская, поселок Южгипрониисельстрой дом № 16, функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с ОНР. Основными участниками реализации Программы являются дети

4-8 лет группы компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи, родители (законные представители), педагоги.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость образовательной организации для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни образовательной организации, группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, дни открытых дверей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.