

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам внутренней системы оценки качества образования в
бюджетном дошкольном образовательном учреждении
муниципального образования Динской район «Детский сад № 16»

В соответствии с приказом бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования Динской район «Детский сад № 16» (далее по тексту – БДОУ № 16) «О проведении внутренней системы оценки качества образования в БДОУ МО Динской район «Детский сад № 16» от 27.02.2023 № 21-о/д, проведен мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в БДОУ.

Мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в БДОУ МО Динской район «Детский сад № 16» проводился с целью: получения объективной информации о состоянии качества образования в БДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы БДОУ МО Динской район «Детский сад № 16».

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- ✓ формирование критериев качества образования, подходов к его измерению, показателей, позволяющих эффективно реализовать основные цели оценки качества образования;
- ✓ обеспечение функционирования мониторинга качества образования;
- ✓ изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;
- ✓ определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности ФГОС ДО;
- ✓ определение степени соответствия качества образования ФГОС ДО в рамках мониторинга, выявление факторов, влияющих на качество образования;
- ✓ расширение общественного участия в управлении образованием в образовательной организации.

Нормативное правовое обеспечение организации ВСОКО в БДОУ №16:
Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 21 мая 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 (в редакции от 25 мая 2019 г.) «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Концепцией мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации;

Законом Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24 марта 2022 г. № 658 «Об утверждении положения о региональной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования в Краснодарском крае».

Уставом образовательной организации, иными документами.

Сбор информации основан на:

- анкетировании;
- тестировании;
- анализе документов;
- беседах;
- наблюдении;
- самоанализе и самооценке;
- отчетности педагогов;
- посещениях ИОС и других мероприятий.

Состав рабочей группы по проведению мониторинга ВСОКО:

Руководитель: Светлана Григорьевна Чудная, заведующий,

Члены рабочей группы: Дарья Сергеевна Галушка, старший воспитатель;

Передерий Оксана Юрьевна, воспитатель;

Кузина Анна Сергеевна, учитель-логопед;

Костык Оксана Владимировна, педагог-психолог;

Руссу Анастасия Николаевна, воспитатель;

Ластовина Татьяна Александровна, социальный педагог.

Предметом системы оценки качества образования являются:

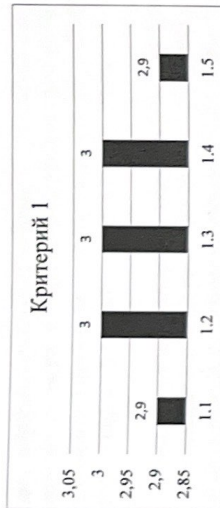
- Качество образовательных программ дошкольного образования;
- Качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
- Качество образовательных условий в ДОО;
- Качество взаимодействия с семьей;
- Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- Качество управления в ДОО.

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников БДОУ № 16 в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по

результатам внутренней системы оценки качества образования в БДОУ МО Динской район «Детский сад № 16». Представленные выводы являются необходимыми для администрации ДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития БДОУ № 16, а также представляют интерес для работников ДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1. Качество ООП ДО и АООП ДО (далее по тексту — Программы) на соответствие требованиям ФГОС ДО

Профиль качества



БДОУ № 16 реализует одну основную образовательную программу дошкольного образования (далее по тексту - ООП ДО) для групп общеразвивающей направленности и одну адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжёлым нарушением речи (далее по тексту — АООП ДО для детей с ТНР).

Структура и содержание образовательных программ выстроены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом примерных основных образовательных программ и направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных индивидуальных особенностей.

Программы приняты на педагогическом совете, утверждены руководителем БДОУ № 16, размещены на официальном сайте БДОУ № 16, имеется краткая презентация для ознакомления родителей (законных представителей).

Содержание ООП ДО и АООП ДО выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО, АООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражают специфику условий осуществления образовательного процесса.

Обязательная часть Программ составляет не менее 60% объема, часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет не более 40% от общего объема ООП ДО и АООП ДО.

Обязательная часть ООП ДО обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях, разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы детей, ориентирована на специфику национальных, культурных условий, разработана с учетом парциальных программ.

Обязательная часть АООП ДО разработана с учетом Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Нищевой.

Программы содержат три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел образовательных программ включает в себя пояснительную записку, раскрывающую: - цели и задачи реализации программ; - принципы и подходы к формированию Программ; - значимые для разработки и реализации Программ характеристики, в том числе особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

В пояснительную записку входят планируемые результаты освоения Программ. Программы направлены на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Программы реализуются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая-игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально -художественной деятельности; в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Содержание ООП ДО и АООП ДО определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, физическому развитию.

Структура образовательного процесса содержит такие компоненты:-
совместная игровая образовательная деятельность (СИОС);
образовательная деятельность в режимных моментах;
самостоятельная деятельность детей;
образовательная деятельность в семье.

СИОС реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Совместная игровая образовательная деятельность организуется и проводится педагогом в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования БДОУ № 16. Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя)

имеется примерное определение времени. В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога, они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Содержание Программ определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

Содержательный раздел включает:

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если это работа предусмотрена Программами.

В содержательном разделе Программ представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способы и направления поддержки детской инициативы;

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программ, обеспеченности методического материала и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, особенности традиционных событий, особенности организации РППС

В краткой презентации Программ указаны: возрастные категории детей, на которые ориентирована Программа, используемые Примерные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

ООП ДО разработана для детей в возрасте от 2 лет до окончания образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

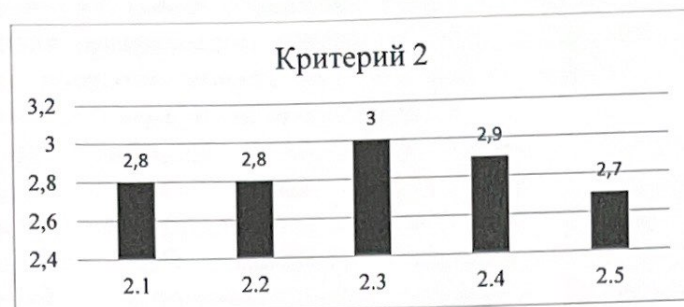
АООП ДО для детей с ТНР разработана для детей от 5 лет до окончания образовательных отношений.

ООП ДО, АООП ДО БДОУ № 16 являются открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

Вывод: старшему воспитателю и педагогам постоянно анализировать современные научные данные и разработки авторов парциальных программ с целью своевременной и необходимой корректировки содержания ООП в части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Качество содержания образовательной деятельности

Профиль качества



Образовательная деятельность, организованная взрослыми соответствует целям и содержанию Программы:

- соответствие программного содержания возрасту обучающихся;
- интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности;
- создание интереса к деятельности;
- обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения;
- соответствие их содержанию и поставленным целям;
- функций (мышление, внимание, память);
- использование заданий с опорой на несколько анализаторов;
- использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности;
- использование разнообразных форм организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно);
- партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок.

Анализ образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, сюрпризных моментов и т.п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал новые элементы, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Наличие представленных условий способствуют оценке индивидуального развития ребенка и обеспечивают эффективность реализации основных образовательных программ БДОУ № 16 по отношению к каждому воспитаннику. Для успешной реализации ООП дошкольного образования в БДОУ № 16 созданы необходимые условия: используется инструментарий для измерения и фиксации личностных результатов воспитанников. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется для каждого воспитанника БДОУ № 16 и отражается в Индивидуальной карте учета результатов освоения воспитанником образовательной программы (далее – Индивидуальная карта)

Данные Индивидуальной карты используются педагогами для оптимизации работы с детьми, (планирования индивидуальной работы), построения индивидуальной траектории их развития.

Ведение Индивидуальных карт осуществляется воспитателями и специалистами возрастных групп на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста на бумажных и (или) электронных носителях.

По итогам заполнения Индивидуальных карт воспитателями возрастных групп формируется Сводный лист результатов освоения воспитанниками образовательной программы, не содержащий индивидуальные сведения о воспитанниках, и передается старшему воспитателю БДОУ № 16 с целью составления общего анализа и вынесения информации на итоговый педагогический совет.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;

В результате проведенной работы отмечается хороший уровень интеллектуального развития детей, в дальнейшем педагоги будут работать над развитием познавательных способностей детей, в БДОУ МО Динской район «Детский сад № 16» создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Вывод: показатели реализации образовательной программы дошкольного образования в основном находятся в пределах освоения программы. Это означает, что применение в педагогической практике образовательных программ БДОУ № 16 положительно сказывается на развитии детей. Подводя итоги усвоения детьми основной образовательной программы, можно утвердительно сказать, что базисный уровень развития детей, уровень реализации основной образовательной программы обеспечивается на достаточном уровне.

Педагогический коллектив использует весь спектр методов и приемов воспитания и обучения детей, направленных на повышение уровня общего развития детей и улучшение их подготовки к школе, но, безусловно, одной из актуальных проблем остается индивидуализация образовательного процесса. Решение ее предполагается за счет проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Отсюда следует, что педагогам необходимо изменить подходы к форме организации работы с детьми, систематически использовать в своей работе инновационные технологии: системно – деятельностный подход, субъект – субъективное взаимодействие участников образовательных отношений.

3. Качество образовательных условий

Профиль качества



Критериями и показателями оценки качества условий реализации образовательных программ являются требования к кадровым, материально-техническим, информационно – методическим и психолого-педагогическому условиям.

БДОУ № 16 укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно – вспомогательными. Квалификация работников соответствует Профессиональному стандарту и квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Образовательный процесс осуществляют: 1 старший воспитатель, 1 педагог-психолог, 2 учителя – логопеда (1 учитель-логопед совместитель), 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 социальный педагог, 17 воспитателей. Высшее образование имеют 10 педагогов (43%), 12 педагогов имеют среднее специальное образование (50%), 2 педагога являются студентами педагогического колледжа (7%). 7 педагогов имеют первую категорию (29%), 11 педагогов - соответствие занимаемой должности (46%), 6 педагогов - нет аттестации (т.к. имеют стаж работы менее одного года) (25%). В ходе мониторинга выявлено, что педагогические работники, имеющие первую и высшую категорию составляет 29 %.

В течение трех лет повышение квалификации прошли все педагоги (100%). На сегодняшний день идёт постоянная работа по повышению образовательного потенциала педагогических работников, а также работа по повышению уровня их квалификации, как внутри ДОУ, так и с помощью прохождения курсовой подготовки и прохождения профессиональной переподготовки. Все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, в конкурсах различного уровня, прохождения процедуры аттестации, самообразование.

В БДОУ № 16 работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

Коллектив детского сада – сплоченный, творческий, осуществляющий деятельность на принципах конструктивного сотрудничества, личностно - ориентированного взаимодействия в обучении и воспитании детей, уважительного партнерства с семьями. Педагогический коллектив имеет профессиональный уровень подготовки, обладает необходимым потенциалом для осуществления образовательного процесса.

За последние три года зафиксированные жалобы на педагогический состав отсутствуют.

Таким образом, в перспективе ближайших 5 лет возникновения проблемы дефицита кадров не прогнозируется. Кадровая политика ДООУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. В 2023- 2024 году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ технологий (участие педагогов в онлайн- конференциях, вебинарах и др.)

Развивающая предметно-пространственная среда групп (РППС) организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. РППС, создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся гендерных признаков и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

В детском саду имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, музыкально-физкультурный зал, кабинет учителей-логопедов, участки для прогулок детей.

Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются прогулочные веранды. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно- ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно- эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории детского сада обновлены клумбы и цветники, что способствует эстетическому, трудовому и познавательному развитию детей.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основных

образовательных программ дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия.

В соответствии с ФГОС ДО особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений - как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

В БДОУ № 16 созданы психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ по профессиональной коррекции нарушений развития детей, соответствующие требованиям ФГОС ДО.

Развивающая предметно – пространственная среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Сотрудники проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, способам решения конфликтов.

Вывод: педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в БДОУ № 16, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

4. Качество взаимодействия с семьей

Профиль качества



Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДООУ. Проводили анкетирование через гугл формы, подготавливали консультации и буклеты с QR кодами. Привлекали к активному участию в жизни группы и детского сада: организация совместных выставок рисунков, поделок. Использовались традиционные формы работы с родителями, педагоги активно использовали дистанционные формы и методы взаимодействия: электронную почту, официальные страницы в социальных сетях, официальный сайт детского сада, созданные родительские группы в мессенджерах. Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной информацией для родителей, распространяли буклеты, листовки.

Взаимоотношения между ДООУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в БДОУ № 16.

При приеме детей заведующий ДООУ знакомит родителей (законных представителей) с Уставом, Лицензией на право осуществления образовательной деятельности, основными образовательными программами, реализуемыми ДООУ, режимом работы и иными документами, регламентирующими образовательную деятельность.

Деятельность ДООУ строится в соответствии с социальным заказом на образование, учитывающим заказ семей воспитанников БДОУ № 16 потребности детей и родителей.

С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности дошкольного учреждения был проведен опрос **«Удовлетворенность родителей качеством услуг, предоставляемых БДОУ МО Динской район «Детский сад № 16»**, по трём параметрам оценки:

- информированность о деятельности ДОУ;
- вовлеченность родителей в образовательный процесс;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОУ услуг.

Проводимый в 2022 г. показал, что в целом родители удовлетворены работой детского сада (100%). Информированностью о деятельности ДОУ удовлетворены 98%; вовлеченность родителей в образовательный процесс - 97%. 98% опрошенных родителей выпускников отметили хорошую подготовку детей к обучению в школе.

Вывод: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования **«Удовлетворённость родителей качеством услуг БДОУ МО Динской район «Детский сад № 16»**

5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

Профиль качества



Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются одной из основных задач нашего детского сада. Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы за 2022-2023 учебный год, следует отметить, что она строилась с учетом требований ФГОС ДО, и действующих санитарных правил и норм, а также нормативов физического развития здоровья детей.

Общее санитарно – гигиеническое состояние БДОУ № 16 соответствует требованиям действующих СанПиН.

В ДОУ создана нормативно-правовая база, включающая:

- инструкция по охране жизни и здоровья детей во время пребывания в помещениях дошкольной образовательной организации и на детских прогулочных площадках;

- инструкция для воспитателей по охране жизни и здоровья воспитанников во время целевых прогулок.

В детском саду была разработана система комплексных мероприятий по оздоровлению детей: приобщение их к здоровому образу жизни, проведение плановых мероприятий по профилактике ОРЗ, соблюдение оздоровительного режима в семье и дошкольном учреждении, обучение правильному дыханию, профилактика нарушений ОДА, ежедневное проведение закаливающих процедур.

Наше дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и профилактически- оздоровительных мероприятий.

Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием на 100%. Старшая медицинская сестра, персонал и администрация ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно- профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качеством питания. Дети, посещающие ДОУ, имеют медицинскую карту с отметками о прививках. Педагогический состав ДОУ решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом личносно ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту.

В БДОУ № 16 разработан и утверждён Паспорт безопасности учреждения;

функционирует АПС (автоматическая пожарная сигнализация), подключённая на пульт единой диспетчерской района.

Помещение снабжено необходимыми средствами пожаротушения, установлена «тревожная кнопка», заключён договор с охранным предприятием; по периметру здания установлены камеры видеонаблюдения; имеются планы эвакуации. Имеется 9 эвакуационных выходов.

Разработана документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности. поэтажно имеются первичные средства пожаротушения, схемы и планы эвакуации. Четыре раза в год проводятся практические тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций в места, закреплённые за группами.

В БДОУ № 16 созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Организация питания в БДОУ № 16 осуществляется в соответствии с государственным контрактом.

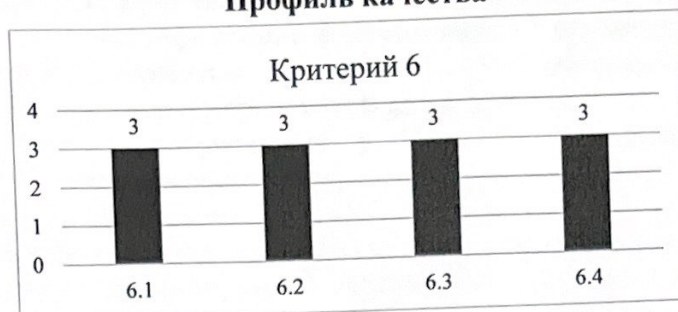
Организация питания предусматривает строгое выполнение режима дня (соблюдение времени и количества приёмов пищи). При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (контроль, за калорийностью и норм на 1 ребёнка в день) в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32. Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с утверждённым 10-дневным меню. На каждое блюдо имеется технологическая карта. Не менее важной задачей, на решение которой направлено внедрение этих рационов питания, является формирование у детей рационального пищевого поведения, привитие им навыков здорового питания, правильных вкусовых предпочтений.

Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной бракеражной комиссией. Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием: холодильники, электроплиты, мясорубка и т.д.

Вывод: по результатам мониторинга видно, что в БДОУ МО Динской район «Детский сад № 16» созданы соответствующие требованиям санитарно-гигиенические условия. Организация питания осуществляется согласно СП 2.4.3648.20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

6. Качество управления в ДОО

Профиль качества



Деятельность ДОО имеет определенную специфику.

В БДОУ № 16 создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства для подготовки ребенка к обучению в школе и самостоятельной жизни. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы любыми изменениями содержания работы БДОУ № 16 и направлены на достижение оптимального результата.

В БДОУ МО Динской район «Детский сад № 16» разработана и реализуется программа Развития МБДОУ, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (5 лет), а также требования к ее ресурсному обеспечению. Делопроизводство организовано на современном уровне и соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», ТК РФ. Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии ТК РФ, имеются должностные инструкции правила внутреннего трудового распорядка. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет родителей.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществляется контроль разных видов (оперативный, тематический) со стороны заведующего и старшего воспитателя.

Вывод: Управление в дошкольной организации осуществляется в соответствии с Уставом БДОУ МО Динской район «Детский сад № 16». Соблюдаются условия Коллективного договора БДОУ. Администрация дошкольного учреждения уделяет большое внимание оснащению и оборудованию детского сада для обеспечения комфортного пребывания в нем всех участников образовательных отношений, созданию благоприятных условий для выполнения трудовых функций сотрудниками. Однако необходимо активизировать работу, направленную на мероприятия по обобщению и распространению передового опыта педагогов.

Общие выводы

В целом анализ деятельности БДОУ МО Динской район «Детский сад № 16» выявил базовый уровень качества показателей деятельности по всем критериям, что свидетельствует о том, что учреждение функционирует в режиме развития. Однако в некоторых параметрах выявлены проблемы по показателям, что указывает на необходимость точечных мер и мероприятий для педагогов.

В соответствии с полученными в ходе анализа данными результатов деятельности ДОУ, обнаруженными основными проблемами, и в целях создания условий для своевременного развития детей, высказаны следующие предложения:

1. Организовывать методическую работу с кадрами по совершенствованию умения воспитателей проектировать образовательный процесс, анализировать эффективность и результаты своей работы, реализации персонифицированных программ повышения квалификации для педагогов учреждений с учётом имеющихся ресурсных возможностей.
2. Совершенствовать взаимодействие всех служб ДОУ.
3. Совершенствовать взаимодействие ДОУ с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать консультации о развитии детей дошкольного возраста, о приоритетных задачах ДОУ в свете ФГОС ДО).
4. Использовать возможности сайта ДОУ и официальной группы Вконтакте для:
 - предоставления информации об образовательной деятельности в ДОУ семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
 - обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и образовательной деятельности в ДОУ и семье.
5. В 2023-2024 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации по средством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ- технологий (участие педагогов в онлайн- конференциях, вебинарах и др.)
6. Проводить работу по повышению компетентности педагогов в аспекте организации личноно – ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в ДОУ.
7. Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести методическую литературу в соответствии с ФГОС ДО, детскую художественную литературу на все возрастные группы.
8. Продолжать совершенствовать РППС ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
9. Создавать психолого-педагогических условия для реализации приоритетных задач в разделе «Познавательное развитие», «Физическое развитие».